

How to cite this article:

Surendran, S., & Norazlinda, S. (2019). Pembelajaran mod teradun berasaskan modul *interactive lecture* dalam kalangan pelajar. *Jurnal Pembangunan Sosial*, 22, 1-9. <https://doi.org/10.32890/jps.22.2019.12672>

Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* dalam Kalangan Pelajar

(Blended Learning Mode Based on Interactive Lecture Module among Students)

SURENDRAN SANKARAN & NORAZLINDA SAAD

Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden

Universiti Utara Malaysia

surendran@uum.edu.my

Abstrak

Kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan yang signifikan antara Dimensi Reka Bentuk, Dimensi Penilaian Terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian dengan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* dalam kalangan pelajar yang mengambil kursus Aplikasi Komputer dalam Bahasa Melayu. Pendekatan kajian kuantitatif dalam kajian ini adalah berbentuk deskriptif dengan menggunakan kaedah tinjauan. Populasi kajian ini adalah pelajar-pelajar yang mengambil kursus Aplikasi Komputer dalam Bahasa Melayu. Persampelan bertujuan dalam kajian ini digunakan untuk mendapatkan kumpulan responden yang mempunyai ciri-ciri tertentu mengikut kehendak kajian. Seramai 243 orang pelajar dipilih sebagai sampel kajian. Dalam kajian rintis, beberapa aspek penyesuaian item telah dijalankan sehingga terhasil nilai *Cronbach Alpha* yang tinggi (0.89). Data yang dikumpul dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara Dimensi Reka Bentuk, Dimensi Penilaian Terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian dengan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture*. Dapatan ini menjelaskan bahawa untuk meningkatkan tahap Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* dalam kalangan pelajar, dimensi Reka Bentuk, dimensi Penilaian Terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian perlu dipertingkatkan.

Kata kunci: *Interactive lecture, dimensi reka bentuk, dimensi penilaian terhadap pengajar, dimensi kandungan, dimensi penilaian.*

Abstract

The purpose of this study is to identify the relationship between Design Dimension, Evaluation of Educators Dimension, Content Dimension and Evaluation Dimension with Blended learning mode based on Interactive Lecture Module among students who are taking Computer Applications in Bahasa Melayu. The quantitative research approach in this study is descriptive using the survey method. The population of this research is students who are taking Computer Applications in Bahasa Melayu. The purposeful sampling was used to obtain a group of respondents who have certain characteristics according to the requirements of the study. A total of 243 students was selected as the study sample. In the pilot study, several aspects of item adjustment were carried out resulting in a high Cronbach Alpha value (0.89). The collected data were analyzed using descriptive statistics and Pearson correlations. The findings of the study indicate that there is a significant relationship between the Design Dimension, Evaluation of Educators Dimension, Content Dimension and Evaluation Dimension with Blended learning mode based on Interactive Lecture Module among students who are taking Computer Applications in Bahasa Melayu. The findings explain that in order to increase the level of Blended learning mode based on Interactive Lecture Module among students, the Design Dimension, Evaluation of Educators Dimension, Content Dimension and Evaluation Dimension need to be enhanced.

Keywords: *Interactive lecture, design dimension, evaluation of educators dimension, content dimension, evaluation dimension.*

Pengenalan

Pada masa kini, sistem pendidikan di negara kita banyak menggunakan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc). Penggunaan ICT juga sering dikaitkan dengan keberkesanannya dalam kalangan pensyarah. ICT menjadi komponen penting dalam PdPc sistem pendidikan di Malaysia. Kaedah konvensional PdPc sedia ada menghadkan penerokaan pelajar justeru penggunaan ICT dalam proses PdPc memberi peluang kepada pelajar untuk mendapatkan maklumat serta dapat berkomunikasi dari jarak yang jauh (Noor Azean Atan & Beatrice, 2006).

Penyataan Masalah

Universiti Utara Malaysia (UUM) telah mengambil inisiatif selaras dengan pelaksanaan Dasar e-Pembelajaran Negara (Depan) (Pusat Pengajaran

Pembelajaran Universiti (UTLC), 2012). Pembelajaran dalam mod teradun adalah pembelajaran yang menggandingkan kaedah tradisional dan kaedah atas talian (e-pembelajaran). Selari dengan Dasar e-pembelajaran universiti yang menetapkan nisbah 30:70 untuk kedua-dua kaedah ini iaitu 30 peratus e-pembelajaran dan 70 peratus pembelajaran tradisional (*face to face*). Sebagai langkah asas pengintegrasian kaedah e-pembelajaran, UUM menggalakkan para pensyarah menggunakan UUM *Online Learning (Learning Management System)* untuk aktiviti pembelajaran dan pengajaran seperti menggunakan forum, kuiz, wikis, dan penerapan objek pembelajaran. Menurut Beverly (2000) dalam Mizan Kamalina Assin (2013), perubahan daripada menggunakan kaedah konvensional kepada kaedah e-pembelajaran memerlukan komitmen yang tinggi atau cabaran yang besar. Menurutny lagi kebanyakan pensyarah atau guru lebih selesa dengan kaedah pengajaran yang sedia ada dan sukar untuk menerima perubahan dan mempelajari kemahiran penyampaian pengetahuan dalam bentuk yang baru. Hasil daripada penilaian kursus yang dijalankan mendapati peratusan pensyarah menggunakan LMS dalam pengajaran mereka adalah rendah. Ini menggambarkan bahawa platform LMS tidak digunakan secara berkesan sebagai medium pengajaran (UTLC, 2012). Maka dengan dapatan tersebut jelas menggambarkan bahawa hasrat UUM untuk melaksanakan pembelajaran secara mod teradun tidak dapat direalisasikan dengan berkesan.

Di samping penggunaan LMS, UUM juga dalam usaha untuk membangunkan pembelajaran atas talian dengan menggunakan Web 2.0 (UTLC, 2012). Penggunaan Web 2.0 ini berpotensi membantu mengubah landskap abad ke-21 dalam bidang pendidikan. Selain daripada menggunakan LMS yang dibangunkan menggunakan pelayar UUM, para pensyarah juga diberi kebebasan menggunakan mana-mana aplikasi Web 2.0 secara atas talian. Pihak UTLC giat menjalankan siri latihan dan bengkel berasaskan Web 2.0 bertujuan untuk membantu meningkatkan kefahaman, kemahiran dan penggunaan aplikasi ini. Namun, latihan dan bengkel yang dijalankan masih lagi kurang memberi impak ke atas penilaian kursus dan kesedaran kepada para pensyarah. Kajian oleh Zainal Abidin (2014) menunjukkan bahawa kemahiran literasi digital perlu dikuasai oleh setiap pensyarah yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran teradun selaras dengan keperluan pendidikan abad ke-21.

Penggunaan Web 2.0 dapat membentuk pendekatan pelajar untuk belajar, pendekatan pengajar untuk mengajar dan bagaimana pendidik berinteraksi dengan pelajar (Hargadon, 2009). Menurut Abdul Razak Idris dan Mohd Fitri Ahmad (2011) melalui system e-pembelajaran, pembelajaran kini boleh dijalankan secara informal di luar waktu Pembelajaran dan Pemudahcaraan

(PdPc) di mana ia semakin penting bukan sahaja dalam bidang pendidikan tetapi juga dalam bidang-bidang lain. Oleh itu, kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan antara Dimensi Reka Bentuk, Dimensi Penilaian Terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian dengan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* dalam kalangan pelajar yang mengambil kursus Aplikasi Komputer dalam Bahasa Melayu.

Tinjauan Literatur

Konsep Interactive Lecture

Interactive Lecture merupakan suatu pendekatan yang berbeza dengan kuliah konvensional dalam mewujudkan proses PdPc yang berkesan. Pendekatan *Interactive Lecture* membolehkan wujudnya interaksi yang baik dan seimbang antara pensyarah dengan pelajar serta pelajar dengan pelajar. Pelajar dan pensyarah akan bersama-sama belajar dan berinteraksi dalam proses PdPc dan keadaan ini membolehkan pelajar terlibat secara aktif dalam menentukan pengetahuan dan kemahiran yang ingin dikuasai. Menurut Silver dan Perini (2010) *Interactive Lecture* menyediakan guru-guru dengan format strategik untuk mereka bentuk dan menyampaikan pengajaran di mana ia lebih baik daripada hanya memenuhi minda pelajar dengan maklumat sahaja.

Penggunaan Web 2.0 dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc)

Kemajuan ICT telah meningkatkan penggunaan internet, laman web dan jaringan (*networking*) dalam pendidikan (Johari Hassan & Siti Norazlina Kamisan, 2010). Teknologi Web 2.0 menawarkan peluang besar bagi pendidik untuk meningkatkan komunikasi, produktiviti dan perkongsian ilmu di dalam kelas mereka (Brown, 2010). Web 2.0 merupakan satu inovasi perisian serta aplikasi Internet dari web berbentuk statik kepada web yang lebih dinamik serta fleksibel. Oleh itu, kehadiran aplikasi Web 2.0 ini dilihat sebagai revolusi untuk menyebarkan maklumat secara meluas khususnya dalam bidang pendidikan. Teknologi Web 2.0 menyediakan pensyarah satu kaedah baru untuk mendekati pelajar-pelajarnya dengan cara yang bermakna. Oleh itu, penggunaan laman-laman web bercirikan Web 2.0 dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan di bilik kuliah harus dikaji dengan lebih mendalam memandangkan penggunaannya dalam bidang pendidikan masih di peringkat rendah di negara ini (Nurhanisa, 2012). Kajian oleh Fatimah Puteh dan Siti Shuhaida (2010) menunjukkan bahawa pelajar memberi perhatian yang lebih apabila tenaga pengajar menggunakan multimedia berbanding dengan kaedah tradisional iaitu *chalk and talk* kerana penggunaan kaedah tradisional adalah membosankan berbanding dengan multimedia.

Model ASSURE

Pembangunan Modul Pengajaran Berasaskan *Interactive Lecture* ini adalah berlandaskan kepada Model ASSURE oleh Heinich, Molenda, Russell dan Smaldino (1999). Model reka bentuk pengajaran ASSURE dipilih sebagai panduan untuk membangunkan Modul Pengajaran Berasaskan *Interactive Lecture* ini. Menurut Smaldino, Russell, Heinich dan Molenda (2005) model ini merupakan prosedur atau panduan untuk merancang dan menguruskan sesuatu *courseware* yang mengambil kira media dan teknologi. Model ASSURE juga dikenali sebagai model Berorientasikan Bilik Darjah. Tujuan pemilihan Model ASSURE ialah kerana ia sesuai untuk pembangunan bahan berasaskan e-pembelajaran, produk untuk digunakan oleh pengguna ataupun sistem pengajaran yang besar dan rumit yang ditujukan untuk menyelesaikan masalah organisasi atau mencapai matlamat.

Metodologi

Pendekatan kajian kuantitatif dalam kajian ini adalah berbentuk deskriptif dengan menggunakan kaedah tinjauan. Populasi kajian ini adalah pelajar-pelajar yang mengambil kursus Aplikasi Komputer dalam Bahasa Melayu. Persampelan bertujuan dalam kajian ini digunakan untuk mendapatkan kumpulan responden yang mempunyai ciri-ciri tertentu mengikut kehendak kajian. Seramai 243 orang pelajar dipilih sebagai sampel kajian. Soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian untuk menjawab persoalan-persoalan kajian. Item-item untuk soal selidik diadaptasikan dari kajian-kajian lepas dan tinjauan literatur.

Jadual 1

Sumber Item Soal Selidik

Variabel	Sumber	Bil. Item
Dimensi Reka Bentuk		8
Dimensi Penilaian Terhadap Pengajar	Abdul Rasid,	7
Dimensi Kandungan	Norhashimah	7
Dimensi Penilaian	Shamsudin (2012)	5
Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul <i>Interactive Lecture</i>	Zakiah Osman (2012)	12

Sumber: Abdul Rasid, Norhashimah Shamsudin (2012) & Zakiah Osman (2012)

Soal selidik kajian diberikan kepada dua orang pakar bidang dan dua orang pakar bahasa untuk semakan kesahan instrumen. Dalam kajian rintis, beberapa aspek penyesuaian item telah dijalankan sehingga terhasil nilai *Cronbach Alpha* yang tinggi (0.89). Data yang dikumpul dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensi iaitu korelasi Pearson.

Dapatan Kajian

Jadual 2 menunjukkan menunjukkan kekerapan bagi jantina. Kekerapan jantina lelaki adalah 76, iaitu mewakili 31.3 peratus manakala jantina perempuan pula adalah 167 iaitu 68.7 peratus Data ini menunjukkan bahawa responden perempuan melebihi responden lelaki sebanyak 91 iaitu 37.45 peratus.

Analisis Deskriptif Jantina

Jadual 2

Kekerapan mengikut Jantina

Keterangan	Kekerapan (f)	Peratus (%)
Lelaki	76	31.3
Perempuan	167	68.7
Jumlah	243	100.0

Hubungan antara Dimensi Reka Bentuk, Dimensi Penilaian Terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian dengan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul Interactive Lecture

Secara keseluruhan berdasarkan analisis korelasi dalam Jadual 3, hasil menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara Dimensi Reka Bentuk dengan Pembelajaran Mod Teradun berasaskan Modul *Interactive Lecture* ($r = 0.635$, $p < 0.05$), terdapat hubungan yang signifikan Dimensi Penilaian terhadap Pengajar dengan Pembelajaran Mod Teradun berasaskan Modul *Interactive Lecture* ($r = 0.614$, $p < 0.05$), terdapat hubungan yang signifikan Dimensi Kandungan dengan Pembelajaran Mod Teradun berasaskan Modul *Interactive Lecture* ($r = 0.673$, $p < 0.05$) dan terdapat hubungan yang signifikan Dimensi Penilaian dengan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* ($r = 0.576$, $p < 0.05$). Kesimpulannya, Dimensi Reka Bentuk, Dimensi Penilaian Terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian mempunyai hubungan yang signifikan dengan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture*. Dapatan kajian disokong oleh kajian Zakiah (2012) yang menunjukkan bahawa terdapat hubungan

yang signifikan antara tahap penerimaan pelajar dengan penggunaan bahan pengajaran berasaskan multimedia interaktif untuk kursus FP101 iaitu kursus asas pengaturcaraan di Polimas. Keadaan ini menjelaskan bahawa para pelajar berminat untuk mengikuti pembelajaran yang menggunakan multimedia interaktif dalam talian.

Jadual 3

Hubungan antara Dimensi Reka Bentuk, Dimensi Penilaian terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian dengan Pembelajaran Mod Teradun berasaskan Modul Interactive Lecture (IL)

Dimensi	Reka Bentuk	Penilaian Pengajar	Kandungan IL	Penilaian IL	Pengajaran IL
Reka Bentuk	1	.561*	.760*	.949*	.635*
Penilaian Pengajar			.559*	.529*	.614*
Kandungan IL				.741*	.673*
Penilaian IL					.576*
Pengajaran IL					1

Implikasi

Pembangunan Modul Pengajaran Berasaskan *Interactive Lecture* perlu memberi penekanan kepada dimensi Reka Bentuk, dimensi Penilaian terhadap Pengajar, dimensi Kandungan dan dimensi Penilaian. Ini kerana dimensi-dimensi ini memberi sumbangan kepada peningkatan kepada tahap Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture*.

Modul *Interactive Lecture* yang digunakan dalam kajian ini juga didapati dapat membantu pelajar dalam menguasai isi kandungan kursus dengan lebih mudah. Kajian ini juga menunjukkan bahawa pengajaran menggunakan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* yang dilengkapi dengan teks, grafik, animasi, audio dan video dapat meningkatkan minat dan motivasi pelajar untuk belajar serta meningkatkan pemahaman mereka sendiri.

Di samping itu, para pensyarah perlu diberi pendedahan, latihan dan kursus-kursus kemahiran mengaplikasikan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* oleh pihak Universiti Utara Malaysia. Tujuannya untuk memastikan para pensyarah sentiasa mendapat informasi terkini dan dapat meningkatkan ilmu pengetahuan berkaitan cara pembinaan bahan Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* dan cara pengaplikasiannya di bilik kuliah.

Penutup

Secara kesimpulannya, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa hubungan yang signifikan antara Dimensi Reka Bentuk, Dimensi Penilaian terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian dengan Pembelajaran Mod Teradun berasaskan Modul *Interactive Lecture*. Oleh yang demikian, Dimensi Reka Bentuk, Dimensi Penilaian terhadap Pengajar, Dimensi Kandungan dan Dimensi Penilaian perlu diberi perhatian dalam pembangunan Modul Pengajaran berasaskan *Interactive Lecture*. Ia jelas menunjukkan bahawa dapatan kajian ini telah menjawab persoalan kajian dan mencapai objektif yang telah dibentuk. Dapatan kajian juga telah memberi implikasi yang positif terhadap tahap Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* dalam kalangan pelajar kursus Aplikasi Komputer dalam Bahasa Melayu. Untuk meningkatkan tahap Pembelajaran Mod Teradun Berasaskan Modul *Interactive Lecture* dalam kalangan pelajar, dimensi Reka Bentuk, dimensi Penilaian Terhadap Pengajar, dimensi Kandungan dan dimensi Penilaian perlu dipertingkatkan.

Penghargaan

Penulis merakamkan ucapan ribuan terima kasih dan penghargaan kepada pihak Kementerian Pengajian Tinggi atas pembiayaan geran FRGS serta pihak Universiti Utara Malaysia dan Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden kerana memberi sokongan dan kerjasama dalam menjalankan penyelidikan ini.

Rujukan

- Abdul, R. I., & Mohd F. A. (2011). *Pembangunan sistem pengurusan pembelajaran (LMS) bagi e-pembelajaran*. Johor: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul, R. J., Norhashimah, H., & Shamsudin, O. (2012). Multimedia interaktif mempertingkatkan pembelajaran kemahiran membaca murid-murid probim. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu: Malay Language Education (MyLEJ)*, 2(2), 46-53.
- Brown, S. (2010). From VLEs to learning webs: The implications of web 2.0 for learning and teaching. *Interactive Learning Environment*, 18(1), 1-10.
- Fatimah, P., & Siti Shuhaida, S. (2010). *The integration of multimedia elements in classroom teaching among TESL teacher-trainees*. Fakulti Pendidikan: Universiti Teknologi Malaysia.

- Hargadon, S. (2009). *Education, technology, social media, and you*. <http://www.stevehargadon.com/p/my-work.html>.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. (1999). *Instructional media and technologies for learning*. Englewood Cliffs: N.J. Merrill.
- Johari, H., & Siti Norazlina, K. (2010). *Halangan terhadap penggunaan komputer dan ICT di dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) di kalangan guru di sekolah menengah kebangsaan luar Bandar di daerah Kulai Jaya Johor*. Johor: Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. <https://core.ac.uk/download/pdf/11786386.pdf>Kirk wood and Price 2005Mc Pherson et al 2007
- Mizan, K. A. (2013). *Amalan penggunaan modul pengajaran berasaskan modul multimedia interaktif (mmi) dalam pendidikan teknik dan vokasional (ptv)*. Johor: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Noor Azean, A., & Beatrice, A. (2006). Penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran: Sejauh mana ia meningkatkan kemahiran generik guru pelatih Universiti Teknologi Malaysia. http://eprints.utm.my/11648/1/Penggunaan_Ict_Dalam_Pengajaran_Dan_Pembelajaran__Sejauh_Mana_Ia_Meningkatkan_Kemahiran_Generik_Guru_Pelatih_Universiti_Teknologi_Malaysia.pdf
- Nurhanisa, M. (2012). *Aplikasi web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran*. http://pibaukm.files.wordpress.com/2012/02/artikel-3_aplikasi-web-2-0.pdf.
- Pusat Pengajaran Pembelajaran Universiti (UTLC). (2012). *Dasar E-Learning UUM*. <http://utlc.uum.edu.my/index.php/e-pembelajaran>
- Silver, H. F., & Perini, M. J. (2010). *The interactive lecture: How to engage students, build memory, and deepen comprehension*. Silver Strong & Associates.
- Smaldino, S. E., Russell, J. W., Heinrich, R., Molenda, M., & Cavanaugh, C. (2005). *The ASSURE model: Creating the learning experience*. In *Instructional technology and media for learning*. <http://libproxy.library.unt.edu:2095/docview/860596225>.
- Zainal Abidin, Z. (2014). *Garis panduan amalan terbaik konsep pembelajaran teradun bagi politeknik-politeknik Malaysia*. Jabatan Pengajian Politeknik.
- Zakiah, O. (2012). *Persepsi pelajar terhadap penggunaan bahan bantu mengajar berasaskan multimedia interaktif dalam pengajaran*. Kedah: Politeknik Sultan Abdul Halim Muad'zam Shah, Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi.