

Pengaruh Hisbah Sosial Ke atas Penghayatan Akhlak Remaja

(The Influence of Social Hisbah
Toward Akhlaq Internalization among Adolescents)

MARDZELAH MAKHSIN & MOHAMAD FADHLI ILIAS

Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia &
Jabatan Syariah, Institut Pengajian Tinggi Islam Perlis
Email: mazfaniy@uum.edu.my

Abstrak

Hisbah adalah sistem pengawasan dalam Islam terhadap pematuhan segala perintah Allah S.W.T dan menjauhi segala larangan-Nya. Hisbah berperanan memelihara nilai-nilai kemanusiaan yang murni pada diri seseorang manusia seperti mendidik akal dan hati yang lembut untuk menerima kebenaran dan mengamalkan segala yang disyariatkan dalam Islam. Namun begitu, manusia berhadapan dengan kemerosotan nilai akhlak dengan melakukan perbuatan maksiat dan jenayah. Fenomena kemerosotan nilai akhlak turut melibatkan remaja. Antara faktor penglibatan remaja dengan perbuatan maksiat dan jenayah disebabkan terpengaruh dengan rakan sebaya, kurang kawalan ibu bapa dan kurang penghayatan agama. Bagi mengatasi kemerosotan nilai akhlak remaja, penghayatan hisbah sosial adalah alternatif bagi memastikan kawalan akhlak yang komprehensif dengan melibatkan semua pihak khususnya ibu bapa, guru, rakan sebaya dan masyarakat. Artikel ini menjelaskan tentang konsep hisbah sosial dalam penghayatan akhlak remaja dengan menerokai amalan-amalan kawalan akhlak yang diterima oleh remaja. Penerokaan hisbah sosial dilakukan melalui kajian terhadap pengaruh ibu bapa, guru, rakan sebaya, persekitaran sekolah dan jiran dengan kaedah tinjauan terhadap 1785 orang remaja. Analisis kajian melibatkan analisis faktor penerokaan (exploratory factor analysis-EFA) dan deskriptif bagi mengenal pasti faktor penentu hisbah sosial. Dapatan kajian menunjukkan terdapat lima komponen bagi hisbah sosial dengan nilai kebolehpercayaan soal selidik pada tahap tinggi (>0.90). Hasil kajian ini selari dengan hasrat merealisasikan Dasar Sosial Negara yang berteraskan nilai-nilai murni dan peningkatan keupayaan insan bagi mencapai kesepaduan dan kestabilan sosial, ketahanan nasional dan kesejahteraan hidup masyarakat Malaysia yang maju dan mantap.

Kata kunci: Hisbah, akhlak, ibu bapa, guru, rakan, persekitaran sekolah

Abstract

Hisbah is a monitoring system in Islam regarding observing Allah's order and prohibition. Hisbah espouses the values of humanity among individuals by shaping and educating the mind and heart towards accepting truth and practicing all that is prescribed in Islam. Nevertheless, the acts of disobedience and crime contribute to the decline of morality in the society, including adolescents. Contributing factors involve peer influence, lack of parental control and lack of religiosity. To overcome the decline in moral values among youth, internalizing social hisbah is seen as an alternative to ensure a comprehensive moral control by involving every member of the society; especially parents, teachers, peers and community. This article explains the concept of internalizing social hisbah among adolescents by exploring moral control practices as perceived by the adolescents. Exploration of social hisbah is done through a study of the influence of parents, teachers, peers, schools and neighbours, involving 1785 adolescents through the use of survey method. Data were analyzed using exploratory factor analysis (EFA) and descriptive statistics. The results show five components of social hisbah with high reliability. The results of this study are in line with the National Social Policy, which advocates for upholding moral values and human capability enhancement in order to achieve social integrity and stability, national resilience and the well-being of the Malaysian society.

Keywords: *Hisbah, akhlaq, parents, teachers, peers, school environment.*

Pengenalan

Hisbah adalah sistem pengawasan terhadap pematuhan segala perintah Allah S.W.T dan menjauhi segala larangan-Nya. Hisbah berperanan memelihara nilai-nilai kemanusiaan yang murni pada diri seseorang manusia seperti mendidik akal dan hati yang lembut untuk menerima kebenaran dan mengamalkan segala yang disyariatkan dalam Islam. Usaha memastikan manusia berkemampuan dalam menjalankan tanggung jawab sehingga layak digelar insan kamil yang soleh memerlukan penghayatan akhlak yang berterusan. Penghayatan akhlak dalam Islam adalah salah satu aspek yang sangat penting dalam pembentukan muslim yang mempunyai personaliti insan kamil menurut al-Quran dan al-Sunnah. Penghayatan akhlak juga berperanan penting dalam membina kesedaran berakhlak terutamanya dalam peringkat awal remaja yang sering berhadapan dengan krisis identiti diri dan kebanyakan mereka mudah terjerumus ke dalam gejala-gejala sosial yang tidak sihat. Sehubungan itu, remaja seharusnya disedarkan bahawa mereka perlu membina sahsiah diri dan akhlak yang baik supaya mereka dapat melepasi krisis identiti diri yang dialami ketika usia remaja. Fokus utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti hisbah

sebagai sistem kawalan tingkah laku yang berorientasikan kepada al-'amr bi al-ma'ruf wa al-nahy 'an al-munkar yang menjadi panduan dalam syariat Islam (Auni 2000). Pengaplikasian hisbah dalam konteks artikel ini adalah sebagai proses kawalan berakhlak yang melibatkan aspek luaran atau dikenali sebagai hisbah sosial seperti ibu bapa, guru, rakan sebaya, persekitaran masyarakat dan sekolah. Kesepaduan dan hubungkait antara kawalan luaran amat penting dalam usaha mewujudkan kawalan akhlak yang menyeluruh dalam membentuk akhlak remaja melalui penghayatan nilai-nilai Islam.

Permasalahan Kajian

Penerapan nilai dan etika adalah perkara asas dalam penghayatan kehidupan manusia. Hassan Langgulung (1997) menjelaskan bahawa penghayatan dalam kehidupan ialah proses pembelajaran memahami Islam dan berakhlak mulia. Penghayatan memerlukan murid mahir mengawasi diri sendiri dalam bertingkah laku sehingga membentuk amalan yang sehati dalam mempengaruhi sikap, adab dan akhlak Islamiyyah (al-Ghazali 2004). Dalam konteks kajian ini penerapan nilai dan etika dikenal pasti melalui amalan *hisbah* dalam Pendidikan Islam melalui prinsip menyuruh kepada kebaikan dan melarang daripada kemungkaran (Adzlina, 1995; Muhammad Zuhair, 1995; Yaljin, 1977; Khadijah, 1999; Ab. Halim & Zarin, 2002; Azhar, 2006; Aswati, 2007; Zaharah, 2008; Muhammad Zul Helmi 2010). Penerapan nilai dan etika *hisbah* juga adalah suatu usaha awal untuk meninjau proses kawalan diri dan kawalan sosial dalam Islam mempengaruhi akhlak remaja.

Kemerosotan nilai akhlak melibatkan pelbagai jenis perbuatan maksiat yang berbentuk jenayah dilakukan oleh individu dalam masyarakat termasuk golongan remaja (Wan Mohd 2005; Hasnan 2008; Syed Omar 2009). Kegiatan jenayah dan salah laku remaja wujud disebabkan beberapa faktor seperti mudah terpengaruh dengan rakan sebaya, kurang kawalan ibu bapa dan kurang penghayatan agama (Haslinda 2009; Farhah 2010). Secara am, faktor yang menyebabkan berlakunya jenayah dalam kalangan remaja melibatkan faktor dalaman dan luaran (Fariyah 2006; Norhapizah 2006; Nik Zaiton 2007; Azizah 2002; Aisah 2006; Mohd Razali 2007). Antara faktor dalaman yang menyebabkan jenayah dalam kalangan remaja adalah kurang kasih sayang, kemiskinan, terlalu dikongkong dan kurang mendapat didikan agama yang menyebabkan diri kurang kesedaran diri terhadap isu keruntuhan akhlak (Fariyah 2006; Norhapizah 2006; Nik Zaiton 2007). Manakala faktor luaran terdiri daripada pengaruh rakan sebaya, budaya dan persekitaran, ingin kebebasan, suka mencuba, kejutan budaya dan pengaruh media massa (Azizah 2002; Aisah 2006; Mohd Razali 2007). Penglibatan remaja dalam kes-kes pelanggaran disiplin, salah laku dan jenayah adalah isu kemerosotan nilai akhlak remaja yang boleh mendatangkan impak negatif terhadap pembangunan modal insan dalam melestarikan kesejahteraan negara.

Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti *hisbah* sosial dari persepsi remaja terhadap penglibatan ibu bapa, guru, rakan sebaya, persekitaran sekolah dan jiran. dalam mempengaruhi golongan remaja membina akhlak yang mulia.

Ulasan Karya

Hisbah sosial diadaptasi daripada strategi pembelajaran pengaturan sendiri oleh Azhar (2006) yang berdasarkan kepada Teori Pembelajaran Sosial (Bandura 1977) dan Kognitif Sosial (Bandura 1986, 1991) yang memberi penekanan terhadap peranan faktor persekitaran secara timbal balas dengan faktor peribadi terhadap proses pembentukan tingkah laku. Menurut teori tersebut, faktor-faktor sosial yang wujud dalam persekitaran bersama dengan proses yang berlaku dalam diri boleh memberi kesan secara timbul balas terhadap proses pembentukan peribadi (Hassan 1987, 1997; Zimmerman 1989; Bandura 1991; Bakhtiar 1994; al-Ghazali 2004; Khalim 2004; Azhar 2006).

Kajian ini melihat pembentukan peribadi yang berasaskan kepada sifat mukmin yang soleh. Dalam al-Quran (al-Shams; 91:7-8) menerangkan tentang proses pembentukan keperibadian mukmin yang dipengaruhi oleh elemen-elemen ilham ke arah jalan kebaikan atau kefasikan. Faktor-faktor yang mempengaruhi jalan kebaikan atau kefasikan adalah faktor persekitaran dalam kehidupan seseorang. Dalam sebuah hadis Rasulullah S.A.W yang diriwayatkan oleh al-Tirmizi (Ulwan 1989) menjelaskan tentang kepentingan seseorang memerhatikan dengan siapa dia bergaul dalam kehidupan sehariannya kerana pergaulan memberi kesan terhadap keperibadian seseorang.

Menurut al-Ghazali, pergaulan dengan orang-orang yang soleh adalah salah satu daripada tiga pendekatan dalam membentuk akhlak mulia dalam diri seseorang (Muhammad Abul Quasem 1975). Secara fitrah, manusia mempunyai sifat suka meniru seseorang sama ada sifat yang baik atau buruk. Jika seseorang bergaul dengan seseorang yang soleh dalam tempoh tertentu, seseorang akan memperoleh sesuatu kebaikan daripada orang tersebut dan secara tidak disedari dapat meremajai sesuatu daripada sifatnya (M. Umaruddin 2003). Al-Na'imy (1994) berpendapat bahawa manusia berbeza berdasarkan kepada persekitaran yang berada dalam lingkungan. Justeru manusia yang berada dalam persekitaran dan pendidikan yang menuju ke arah jalan kebaikan dapat membentuk dirinya menjadi golongan yang baik dan begitu juga bagi golongan yang bersifat buruk dipengaruhi juga oleh faktor persekitarannya (Azhar 2006).

Proses pembentukan keperibadian dan tingkah laku seseorang melalui peranan persekitaran sosial turut ditekankan dalam bidang psikologi.

Bandura (1977), adalah antara sarjana psikologi yang membincangkan pengaruh persekitaran sosial terhadap proses pembentukan tingkah laku melalui pengalaman secara langsung atau tidak langsung seseorang dengan persekitarannya yang menjadi asas dalam penilaian sendiri seseorang. Malahan Bandura (1977) turut menjelaskan proses pemerhatian dan tingkah laku dalam persekitaran juga menjadi faktor yang mempengaruhi seseorang. Begitu juga dengan pengaruh persekitaran yang menekankan aspek peneguhan juga membentuk peribadi seseorang melalui strategi melaksanakan disiplin dalam kalangan remaja oleh ibu bapa atau guru, turut mempengaruhi kelakuan remaja dalam kehidupan (Jas laile 2008; Akhiar & Shamsina 2011).

Metod Kajian

Metodologi kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dengan statistik inferensi melalui tinjauan analisis faktor (EFA). Tinjauan analisis faktor adalah suatu kaedah yang mengumpulkan pembolehubah-pembolehubah yang mempunyai ciri yang serupa untuk menganalisis dan menginterpretasi data kajian. Analisis faktor juga membolehkan pengkaji memilih satu set pembolehubah dengan mengurangkan kategori menjadi bilangan yang kecil dan dapat memudahkan analisis dan interpretasi data dengan mengenal pasti ciri-ciri yang sama dan korelasi antara pembolehubah (Mok Soon, 2009). Dengan kata lain, analisis faktor adalah prosedur yang digunakan untuk mengenal pasti, mengurangkan dan menyusun sebilangan besar item soal selidik ke dalam komponen-komponen tertentu di bawah suatu variabel dalam kajian (Chua, 2006). Dalam konteks kajian ini, terdapat lima komponen hisbah sosial iaitu ibu bapa, guru, rakan sebaya, persekitaran sekolah dan masyarakat. Jadual 1 menjelaskan analisis kebolehpercayaan *hisbah* sosial yang terdiri daripada lima komponen. Komponen pertama terdiri daripada guru yang melibatkan 10 item dengan nilai alpha 0.924. Komponen kedua, iaitu persekitaran jiran dengan 12 item mempunyai nilai alpha 0.876. Persekitaran sekolah yang merupakan komponen ketiga mempunyai 10 item dan nilai alpha ialah 0.875. Komponen ibu bapa atau penjaga dengan 9 item mempunyai nilai alpha 0.841. Manakala komponen rakan sebaya juga terdiri daripada 9 item dengan nilai alpha yang paling rendah bagi kategori *hisbah* sosial dengan nilai 0.668.

Jadual 1

Analisis kebolehpercayaan *hisbah* sosial

Komponen	No. Item	Nilai Alpha
Guru	10	.924
Persekitaran Jiran	12	.876
Persekitaran Sekolah	10	.875

(sambungan)

Komponen	No. Item	Nilai Alpha
Ibu Bapa/Penjaga	9	.841
Rakan Sebaya	9	.668

Secara keseluruhannya, hasil analisis nilai kebolehpercayaan instrumen yang digunakan dalam kajian ini telah menunjukkan bahawa instrumen *hisbah* sosial boleh mengukur ketepatan perkara yang diukur (Abd. Rashid 2000). Ini selari dengan pandangan Hair (2010) bahawa item yang mempunyai nilai 0.30 ke atas boleh dijadikan model pengukuran bagi instrumen yang mempunyai sampel melebihi 350 orang. Oleh itu, keputusan kajian menunjukkan bahawa semua item mempunyai faktor loading lebih besar dari 0.30 boleh digunakan untuk menentukan model pengukuran berdasarkan bilangan sampel seramai 1785 orang.

Dapatan Tinjauan Analisis Komponen *Hisbah* Sosial

Jadual 1 menjelaskan hasil keputusan tinjauan analisis faktor (EFA) bagi *hisbah* sosial yang terdiri daripada guru pendidikan Islam, persekitaran masyarakat (kejiranan), persekitaran sekolah, ibu bapa atau penjaga dan rakan mempunyai item seperti berikut:

Jadual 1

Tinjauan analisis komponen *hisbah* sosial

Komponen	Pernyataan	F1	F2	F3	F4	F5
Guru Pendidikan Islam	Memotivasikan murid dengan kisah perjuangan Rasulullah S.A.W dan para sahabat.	.780				
	Bersikap mesra dengan murid.	.755				
	Mengawasi tingkah laku murid.	.745				
	Mengawal disiplin murid dalam bilik darjah.	.737				
	Memberi penjelasan dengan bahasa yang mudah.	.699				
	Mendengar masalah murid.	.698				
	Mendorong murid untuk bercakap benar.	.652				
	Bersifat pendakwah	.650				
	Penyayang dan tidak pilih kasih.	.628				
	Menyuruh murid mengamalkan amalan kebaikan dan menjauhi kemungkaran.	.600				

Komponen	Pernyataan	F1	F2	F3	F4	F5
Persekitaran Masyarakat (Kejiranan)	Mengawasi tingkah laku murid dengan menasihati dan menegur kesalahan yang dilihat.		.719			
	Memohon maaf jika melakukan kesalahan dengan jiran tetangga.		.711			
	Mendorong murid untuk melakukan segala yang disuruh dan meninggalkan segala yang dilarang dalam Islam.		.692			
	Keluarga murid sangat berterima kasih dengan teguran jiran tentang masalah tingkah laku murid.		.661			
	Menyuruh murid rajin belajar dan membantu keluarga.		.638			
	Menegur sapa jika bertemu dengan murid.		.625			
	Menerima teguran daripada jiran dengan hati yang terbuka.		.555			
	Menyuruh murid melakukan perkara yang disukai dalam Islam		.552			
	Menziarahi jiran yang sakit.		.529			
	Berkawan dengan rakan yang suka ke masjid.		.498			
	Sentiasa mengajak kepada kebaikan.		.417			
	Menegur anggota masyarakat yang suka mencaci dan memaki.		.351			
Persekitaran Sekolah	Memberi pendidikan serius tentang keburukan yang berkaitan dengan dadah.		.730			
	Mengambil tindakan menyedarkan murid yang hisap rokok.		.688			
	Melarang murid lelaki yang memakai rantai atau gelang tangan.		.662			
	Mengawasi murid daripada terlibat dalam aktiviti hubungan tanpa perkahwinan.		.658			
	Berusaha untuk mendidik murid tentang hubungan seks yang terlarang.		.577			
	Mengawasi murid dengan menerangkan kebaikan mengamalkan disiplin yang baik.		.533			
	Memberi penjelasan berkaitan dengan keimanan kepada Allah dalam pengajaran di sekolah.		.437			
	Meminta izin terlebih dahulu ketika mengambil peralatan sekolah.		.437			

(sambungan)

Komponen	Pernyataan	F1	F2	F3	F4	F5
	Mengalakkan murid dengan budaya hormat menghormati dan bersopan.			.421		
	Menekankan pendidikan yang berasaskan keimanan.			.372		
Ibu Bapa/ Penjaga	Mendidik dengan keyakinan yang kuat terhadap Islam.				.712	
	Mengambil berat tentang solat.				.697	
	Memberi nasihat dan bimbingan yang berteraskan al-Quran dan al-Sunnah.				.676	
	Memerhatikan tingkah laku anak dan berusaha untuk mengubah tingkah laku yang buruk dengan nasihat yang baik.				.668	
	Mengawasi anak daripada tidak terlibat dengan sikap yang buruk.				.595	
	Menyuruh anak belajar bersungguh-sungguh sehingga berjaya di dunia dan akhirat.				.572	
	Mengajak anak bersolat berjemaah di masjid				.515	
	Mengawal bahan bacaan, vcd filem atau aktiviti di Internet.				.495	
	Membeli buku-buku yang berkaitan dengan Islam untuk bahan bacaan.				.494	
Rakan Sebaya	Berkawan dengan rakan yang berakhlak baik.				.715	
	Prihatin dengan masalah rakan yang terlibat dengan kekeliruan jantina.				.694	
	Membantu dalam kesusahan.				.590	
	Menyokong budaya murid perempuan bertudung.				.570	
	Melarang rakan lelaki/perempuan daripada melihat aurat bukan muhram.				.565	
	Menegur rakan yang berpakaian tidak menutup aurat.				.564	
	Menjauhi kawan yang suka glamour dan budaya mencari keseronokan di dunia.				.481	
	Menceritakan masalah peribadi dengan kawan.				.462	
	Menegur kawan yang berpegang tangan dengan teman lelaki/perempuan.				.442	

Nota: Kaiser- Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.78; Variance % = 53; Approx. Chi- Square = 2376.391; df = 10, Sig.=0.000

Jadual 1 menjelaskan hasil keputusan tinjauan analisis faktor (EFA) bagi *hisbah* sosial yang terdiri daripada guru Pendidikan Islam, persekitaran masyarakat (kejiranan), persekitaran sekolah, ibu bapa atau penjaga dan rakan. Komponen pertama terdiri daripada guru Pendidikan Islam yang melibatkan 10 item dengan nilai faktor *loading* ialah 0.6 hingga 0.78. Komponen kedua, iaitu persekitaran masyarakat (jiran) dengan 12 item mempunyai nilai faktor *loading* di antara 0.351 hingga 0.719. Komponen persekitaran sekolah mempunyai 10 item dan nilai faktor *loading* ialah 0.372 hingga 0.73. Komponen ibu bapa atau penjaga dengan 9 item mempunyai nilai faktor *loading* ialah 0.494 hingga 0.712. Manakala komponen rakan sebaya terdiri daripada 9 item dengan nilai faktor *loading* ialah 0.442 hingga 0.715. Berdasarkan dapatan kajian menjelaskan terdapat amalan hisbah sosial yang dilakukan oleh ibu bapa, guru, rakan sebaya dan pengaruh persekitaran sekolah dan jiran.

Analisis Deskriptif *Hisbah* Sosial

Analisis secara deskriptif digunakan untuk mengenal pasti persepsi remaja terhadap *hisbah* sosial yang melibatkan lima komponen iaitu ibu bapa, guru Pendidikan Islam, rakan sebaya, persekitaran sekolah dan persekitaran masyarakat (jiran). Hasil analisis deskriptif dalam Jadual 4.20 menunjukkan *hisbah* sosial yang adalah seperti berikut:

Jadual 4.20

Skor Min *Hisbah* Sosial

Komponen	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Guru Pendidikan Islam	4.41	0.84	Tinggi
Ibu bapa	4.19	0.92	Tinggi
Persekitaran sekolah	4.01	0.86	Tinggi
Persekitaran masyarakat (jiran)	3.73	1.06	Sederhana Tinggi
Rakan	3.72	1.13	Sederhana Tinggi
Jumlah	4.01	0.96	Tinggi

N=1785

Hasil analisis skor min *hisbah* sosial seperti yang dipaparkan dalam Jadual 4.20 menjelaskan bahawa skor min *hisbah* sosial yang melibatkan skor min tinggi terdiri daripada guru (min=4.41, sp=0.84), ibu bapa atau penjaga (min=4.19, sp=0.92) dan persekitaran sekolah (min=4.01, sp=0.86). Manakala skor min sederhana tinggi melibatkan persekitaran masyarakat (min=3.73, sp=1.06) dan rakan (min=3.72, sp=1.13).

Perbincangan Dapatan Kajian

Dapatan kajian menunjukkan faktor-faktor yang mempengaruhi *hisbah* sosial, dikenal pasti mempunyai pengaruh yang positif dan menyokong dalam pembentukan akhlak murid. Hasil analisis juga memberi gambaran bahawa persepsi murid terhadap komponen *hisbah* sosial yang terdiri daripada guru, ibu bapa, rakan, persekitaran sekolah dan masyarakat seperti jiran memberi kesan kepada penghayatan akhlak.

Berdasarkan dapatan kajian menjelaskan guru berperanan sebagai *muddaris*, *muaddib*, *murabbi*, *mursyid* dan *mu'allim* dalam merealisasikan matlamat Pendidikan Islam yang sebenarnya (Kamarul Azmi & Ab. Halim 2010). Dapatan menunjukkan persepsi murid terhadap peranan guru pendidikan Islam adalah bersifat sebagai kaunselor dalam mengawasi murid yang mempunyai masalah peribadi seperti masalah keluarga dan rakan sebaya. Namun, kebanyakannya menganggap Guru pendidikan Islam mempunyai tanggungjawab sebagai pendakwah dalam membimbing murid menghayati Islam seperti pembudayaan membaca al-Quran, zikir munajat selepas solat subuh dan maghrib, mengadakan ceramah, menganjurkan solat qiyamulail dan menekankan tentang amalan yang disuruh dan melarang perkara yang ditegah dengan pendekatan mengawal disiplin murid secara berkesan (Khalim & Norshidah 2005; Syed Omar 2009, Ibrahim 2010; Zuridan 2010; Akhiar & Shamsina 2011).

Hasil dapatan menerangkan bahawa amalan *hisbah* ibu bapa amat mengambil berat dalam aspek pendidikan kepada anak-anak terutamanya dalam bidang ibadat. Kebanyakan ibu amat menitik beratkan hal solat berbanding bapa. Walau bagaimanapun, terdapat juga ibu bapa yang tidak peduli tentang amalan solat anak-anak. Malahan terdapat juga ibu bapa yang amat prihatin tentang masa solat yang perlu disegerakan. Terdapat juga ibu bapa yang mengajak anak-anak mereka solat berjemaah di masjid. Kebanyakan golongan bapa amat prihatin tentang pemilihan kawan, terutamanya yang berlainan jantina. Selain itu, kebanyakan ibu bapa menyuruh berpakaian anak mereka menutup aurat tetapi tidak peduli tentang fesyen yang dipakai asalkan menutup rambut. Daripada aspek motivasi, didapati semua ibu bapa memberi semangat dalam pelajaran anak-anak.

Dapatan kajian berhubung faktor persekitaran sekolah juga memberi gambaran bahawa murid mempunyai persepsi faktor budaya di sekolah turut mempengaruhi penghayatan akhlak murid. Hasil dapatan kajian menunjukkan persepsi murid terhadap persekitaran sekolah mempunyai pengaruh yang sangat tinggi daripada aspek memberi pendidikan serius tentang keburukan yang berkaitan dengan dadah, mengambil tindakan menyedarkan murid yang hisap rokok, melarang murid lelaki yang memakai rantai atau gelang

tangan, mengawasi murid daripada terlibat dalam aktiviti hubungan tanpa perkahwinan, berusaha untuk mendidik murid tentang hubungan seks yang terlarang, mengawasi murid dengan menerangkan kebaikan mengamalkan disiplin yang baik, memberi penjelasan yang berkaitan dengan keimanan kepada Allah dalam pengajaran di sekolah, meminta izin terlebih dahulu ketika mengambil peralatan sekolah, menggalakkan murid dengan budaya hormat menghormati dan bersopan, dan menekankan pendidikan yang berasaskan keimanan (Syed Omar 2009; Ibrahim 2010).

Persekitaran sekolah memberi pengaruh yang kuat dalam membentuk peribadi yang berakhlak mulia. Dapatan ini bertepatan dengan dapatan kajian Azhar (2006) yang menjelaskan bahawa faktor budaya dan cara hidup dalam masyarakat dan di sekolah menjadi pendorong yang agak kuat terhadap penghayatan akhlak dalam kalangan murid sekolah menengah. Gambaran dapatan kajian ini menjelaskan bahawa pengaruh *hisbah* persekitaran sekolah lebih menumpukan kepada program kerohanian seperti mengadakan program *qiyamulail* pada malam Jumaat sebagai salah satu aktiviti bagi murid yang tinggal di asrama.

Secara amnya, kajian *hisbah* sosial dan penghayatan akhlak remaja memberikan gambaran awal bahawa konsep *hisbah* yang diketengahkan melalui kawalan luaran mempunyai kaitan dengan penghayatan akhlak. Konsep ini juga selaras dengan usaha membentuk keperibadian diri dengan persekitaran kehidupan yang patuh kepada perintah Allah dan meninggalkan larangan-Nya (Ibn Khaldun 1993; Ibnu Sina dalam Syed Hossein Nasr 1985; Nasir 2010) dan bersedia menghadapi kehidupan akhirat yang kekal abadi (Ikhwan al-Safa dalam Syed Hossein Nasr 1985). Usaha ini membolehkan insan menjalankan fungsi sebenar kewujudannya di alam ini sebagai khalifah Allah (al-Baqarah 2:31) dalam rangka merealisasikan pengabdian atau penyerahan mutlaknya kepada segala kehendak Penciptanya, iaitu Allah (al-Attas 1978). Sehubungan itu, *hisbah* sosial dan penghayatan akhlak adalah amalan mengawal diri manusia dengan mendidik dan melatih jiwa, akal, jasmani dan roh manusia berasaskan nilai-nilai Islam yang bersumberkan al-Quran dan al-Sunnah serta melahirkan manusia yang bertaqwa dan mengabdikan diri kepada Allah semata-mata (El-Muhammady 1984; Ab.Halim 2000, Tajul Ariffin & Nor Aini 2002; Hasnan 2008).

Penutup

Hisbah sosial bermaksud *hisbah* berperanan sebagai pengawasan luaran yang bertindak mengawal tingkah laku remaja berdasarkan kepada pendidikan anak-anak yang disarankan oleh Ulwan (1989). Dalam konteks kajian ini, *hisbah* sosial dikenal pasti melalui persepsi remaja terhadap amalan *hisbah*

oleh guru, ibu bapa, rakan, persekitaran sekolah dan masyarakat. Hasil analisis deskriptif menunjukkan skor min *hisbah* sosial yang mempunyai skor min tinggi terdiri daripada guru, ibu bapa atau penjaga dan persekitaran sekolah. Manakala skor min sederhana tinggi melibatkan persekitaran masyarakat dan rakan sebaya. Dapatan-dapatan kajian ini memberi gambaran yang lebih jelas dalam mengaplikasikan prinsip Islam yang dapat membentuk akhlak remaja. *Hisbah* adalah usaha membina kesedaran berakhlak melalui pengertian dan kefahaman tingkah laku yang baik melalui proses pengawasan diri sendiri dan disokong oleh pengaruh pengawasan luaran dan penghayatan nilai-nilai Islam.

Rujukan

Al-Quran & As-Sunnah

- Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail. 2002. Pendidikan Akhlaq dalam KBSM: Persepsi pelajar terhadap konsep akhlaq. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 1)*, 120-134. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri. 2000. A Study of the students' knowledge of akhlaq in the Malaysian secondary schools (with special reference to the Islamic education KBSM). *Thesis Ph.D.*, University of Birmingham.
- Abd. Rashid Johar. 2000. *Pengukuran dan penilaian dalam pendidikan*. Banting: AJM Publishing Enterprise.
- Adzlina Ahmad. 1995. *Surah Luqman: Tinjauan dari aspek pendidikan dan pembentukan akhlak kanak-kanak: Kajian di jajahan Kota Bharu Kelantan*. Latihan Ilmiah. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Aisah Sekbong. 2006. *Punca masalah sosial remaja sekolah dan penyelesaiannya melalui al-Qur'an: Kajian di daerah Gombak, Selangor*. Disertasi Sarjana Usuluddin. Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Bahagian Pengajian Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Akhlar Pardi & Shamsina Shamsuddin. 2011. *Pengendalian disiplin remaja di sekolah dan di rumah*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Al-Attas, Syed Muhammad Al-Naqib. 1978. *Islam and Secularism*. Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia.
- Al-Ghazali, al-Imam Abu Hamid Muhammad ibn al-Ghazali. 2004. *Ihya' 'ulum al-din. Jilid 1-5*. Qaherah: Dar al-Afaq al-'Arabiyyah.
- Aswati Hamzah. 2007. *Satu kajian skema taakulan akhlak dalam kalangan murid Melayu*. Pulau Pinang: Penerbit Fakulti Pendidikan, Universiti Sains Malaysia.
- Auni Abdullah. 2000. *Hisbah Dalam Pentadbiran Negara*. Kuala Lumpur: IKDAS Sdn. Bhd.

- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi pembelajaran pengaturan sendiri Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah*. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Azizah Lebai Nordin. 2002. *Masalah disiplin dalam kalangan remaja tingkatan empat di Kuala Lumpur*. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Bakhtiar, Laleh, 1994. *Moral Healer's Handbook: The psychology of spiritual chivalry*. Chicago: The Institute of Traditional Psychoethics and Guidance.
- Bandura, A. 1977. *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. 1986. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. 1991. *Social cognitive theory of self-regulation. Organizational behavior and Human Decision processes* 50 : 248-287.
- Bandura, A. 1997. *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H Freeman.
- Bandura, A. 2002. Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education* 31 (2): 101-119.
- Bandura, A., & Schunk, D.H 1981. Cultivating competence, self-efficacy, and intrinsic interest through proximal motivation. *Journal of Personality and Social Psychology* 41: 586-608.
- Chua Yan Piaw. 2006. *Kaedah Penyelidikan*. Selangor: Mc Graw Hill Education.
- El-Muhammady, Abdul Halim. 1984. Pendidikan Islam: Skop dan matlamatnya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1: 10-23.
- Farhah Zaidah Hamzah. 2010. *Temu bual bersama Farhah*. Telefon. 19 Mei 2010.
- Fariyah Hussain. 2006. *Keruntuhan akhlak dalam kalangan remaja: Satu kajian di Alor Setar*. Disertasi Sarjana Usuluddin. Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Hair, J., Black, W., Babin, B. & Anderson, R. 2010. *Multivariate data analysis: A global perspective*. 7th Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Haslinda Hasan. 2009. *Temu bual*. Changlun. 7 November 2009.
- Hasnan Kasan. 2008. *Pendidikan remaja Muslim*. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, Jabatan Perdana Menteri.
- Hassan Langgulung. 1987. Penghayatan nilai-nilai ditinjau dari proses pembelajaran dalam konteks pendidikan masakin. *Jurnal Pendidikan Islam* 5: 13-30.
- Hassan Langgulung. 1997. *Asas-asas pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibn Khaldun. 1993. *Mukadimah Ibn Khaldun*. Terj. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Ibrahim Abdul Muqtadir. 2010. *Kebijaksanaan Luqman al-Hakim: 12 cara membendung kerosakan akhlak*. Kuala Lumpur: Alam Raya Enterprise.
- Jas Laile Suzana Jaafar. 2008. *Pengenalan kepada psikologi kanak-kanak dan remaja*. Shah Alam: Arah Pendidikan Sdn. Bhd.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri. 2010. *Pendidikan Islam: Kaedah pengajaran dan pembelajaran*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia
- Khadijah Abdul Razak. 1999. Pendidikan akhlak: Konsep dan peranannya dalam pembentukan insan. Disertasi Sarjana Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Khalim Zainal dan Norshidah Mohamad Salleh. 2005. Disiplin Pelajar: Pengurusan tingkah laku berasaskan model disiplin. *Prosiding Seminar Pendidikan Serantau Universiti Kebangsaan Malaysia-UNRI*, hlm. 143-161.
- Khalim Zainal. 2004. *Perbandingan sistem penalti dan konvensional dalam pengurusan disiplin pelajar sekolah menengah*. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- M. Umaruddin. 2003. *The Ethical Philosophy of Al-Ghazali*. Kuala Lumpur: AS. Nordeen.
- Mohd Razali Deraman. 2007. *Pengaruh budaya terhadap akhlak remaja Islam: satu kajian di Kota Bharu, Kelantan*. Disertasi Sarjana Usuluddin: Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Mok Soon Sang. 2009. *Literatur dan kaedah penyelidikan*. Petaling Jaya: Penerbitan Multimedia Sd. Bhd.
- Muhammad Abul Quasem. 1975. *The ethics of al-Ghazali: A composite ethics in Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muhammad Zul Helmi. 2010. *Kenal dan sucikan jiwamu*. Kuala Lumpur: Mulia Terang Sdn. Bhd.
- Muhammad Zuhair. 1995. *Pendidikan iman dan akhlak dalam kekeluargaan*. Johor: Perniagaan Jahabersa.
- Mohd. Nasir Omar. 2010. *Falsafah Akhlak*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nik Zaiton Mohammad Noor. 2007 *Pembentukan akhlak anak-anak dalam keluarga menurut pandangan Islam: satu kajian di Kota Bharu, Kelantan*. Disertasi Syariah. Jabatan Fiqh dan Usul. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Norhapizah Mohd Burhan. 2006. *Pembangunan akhlak pelajar Islam di Triang, Pahang*. Disertasi Sarjana Usuluddin. Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Syed Hossein Nasr. 1985. The Islamic philosophers' views on education. *Muslim Educational Quarterly*, 3 (4): 5-16.

- Syed Omar Syed Agil. 2009. *Jiwa remaja: Melentur buluh biarlah daripada rebungnya*. Kuala Lumpur: Pustaka Yamien.
- Tajul Ariffin Noordin & Nor'Aini. 2002. *Pendidikan pembangunan manusia pendekatan bersepadu*. Bangi, Selangor: As-Syabab Media.
- Ulwan, Abdullah Nasih. 1989. *Pendidikan anak-anak dalam Islam. Cetakan Ke-3*. Syed Ahmad Semait. Terj. Singapura: Pustaka Nasional Ptel Ltd.
- Ulwan, Abdullah Nasih. t.th. *Pedoman pendidikan anak dalam Islam. Jilid 2*. Saifullah Kamalie. Terj. Kuala Lumpur: Penerbit Darul Fikir.
- Wan Mohd Noor Wan Daud. 2005. *Falsafah dan amalan Pendidikan Islam Syed M. Naquib al-Attas*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Yaljin, Miqdad. 1977. *al-Tarbiyyah al-akhlaqiyyah al-Islamiyyah*. Al-Qaherah: Maktab Al Khanji.
- Zaharah, Hussin. 2008. *Pembinaan Kandungan Kurikulum Pendidikan Akhlak Untuk Latihan Perguruan Pendidikan Islam*, Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons, M. 1986. Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal* 23 (2): 614-628.
- Zuridan Mohd Daud. 2010. *Penyucian jiwa*. Kuala Lumpur: Mus Read Sdn Bhd.