

Nota Penyelidikan/Research Notes
Faktor Penarik Guru Sekolah Agama Rakyat
Tanpa Bantuan Kerajaan

SITI AZURA BAHADIN

PERMASALAHAN

'Sekolah Agama Rakyat' bermula atas inisiatif penduduk kampung yang komited dengan Islam. Mereka berpakat mewujudkan sekolah agama. Melalui Jawatankuasa Pengelola Sekolah dan tanah yang diwakafkan, mereka bangunkan sekolah tersebut. Hasil derma orang ramai, bangunan sekolah yang dibina hanya sekadar mampu berlindung daripada panas terik matahari dan hujan. Jauh sekali untuk memiliki bangunan selesa ketika itu. Orang kampung melalui jawatankuasa pengelola melantik sendiri guru dengan membayar elaun ala kadar. Bagaimanapun di Kelantan bermula tahun 1974, Sekolah Agama Rakyat diserapkan kerajaan negeri menjadi sekolah bantuan. Jawatankuasa pengelola menyerah tanggungjawab membangunkan Sekolah Agama Rakyat kepada kerajaan negeri selepas bebanan pengurusan bertambah. Tidak seperti di negeri-negeri lain tetap kekal diurus jawatankuasa pengelolanya. Sekolah Agama Rakyat juga bernasib baik apabila turut mendapat bantuan per kapita daripada kerajaan Pusat setiap tahun. Hasil bantuan per kapita, elaun guru dan pengurusan sekolah dapat dijalankan.

Ibu bapa pelajar Melayu kebelakangan ini nampaknya sedang berlumba-lumba untuk menghantar anak-anak mereka ke sekolah agama disebabkan oleh tanggungjawab mereka yang menjadi semakin berat dalam memastikan mutu pendidikan agama dan moral yang tinggi bagi anak-anak mereka dalam menghadapi cabaran semasa yang mengancam perangai dan tingkah laku anak-anak muda sekarang. Maka para ibu bapa merasakan sekolah-sekolah yang menawarkan pendidikan agama adalah pilihan terbaik dalam memastikan anak mereka terjamin di dunia dan akhirat. Di samping itu, bilangan pelajar di 'Sekolah Menengah Agama Rakyat' dan 'Sekolah Menengah Agama Rakyat Negeri' telah bertambah dari tahun ke tahun. Sekolah Menengah Agama Rakyat didapati mempunyai 62,000 orang pelajar pada tahun 1998 dan meningkat kepada 70,000 orang pelajar pada tahun 1999. Manakala Sekolah Menengah Agama Rakyat Negeri pula mempunyai 63,000 orang pelajar pada tahun 1998 dan semakin bertambah bilangannya dari tahun ke tahun hingga ke hari ini. Pertambahan ini menunjukkan wujudnya minat yang tinggi serta harapan yang

tinggi dalam kalangan ibu bapa terhadap sistem pendidikan yang berteraskan agama.

Namun keadaan ini tidak sama dengan nasib Sekolah Menengah Agama Rakyat tanpa bantuan kerajaan. Kajian ini mendapati bilangan pelajar yang ada di Sekolah Menengah Agama Rakyat tanpa bantuan kerajaan di Perak hanya tinggal lebih kurang 5,000 orang pelajar sahaja. Jumlah ini akan berkurangan jika tiada langkah drastik daripada pihak sekolah dan kerajaan. Telah menjadi kebiasaan, kebanyakan Sekolah Agama Rakyat bersikap menunggu pelajar baharu untuk mendaftar setiap tahun. Usaha yang dilakukan tidak begitu agresif dan meluas. Faktor ini disebabkan beberapa Sekolah Agama Rakyat menghadapi krisis mendapatkan pelajar sehingga memberi bebanan dan tekanan ke atas nasib guru-guru di Sekolah Agama Rakyat ini. Inilah perkara yang pelik berlaku di mana masih ramai guru Sekolah Agama Rakyat masih bertahan untuk terus berkhidmat walaupun ditimpa pelbagai masalah seperti kata pepatah “*Sudah jatuh ditimpa tangga*” (Muhaimin Sulam, 2006).

Objektif

Secara umum, penyelidikan ini bertujuan untuk mengkaji faktor penarik bagi Guru-guru Sekolah Agama Rakyat tanpa bantuan kerajaan di beberapa buah sekolah terpilih di negeri Perak. Objektif khusus penyelidikan ini pula adalah untuk:-

1. Mengetahui faktor penarik guru-guru Sekolah Agama Rakyat untuk kekal dan setia berkhidmat di sekolah.
2. Mengetahui keadaan ekonomi guru-guru Sekolah Agama Rakyat.
3. Mengetahui pendirian guru Sekolah Agama Rakyat terhadap dasar kerajaan.

Tinjauan Literatur

Kajian yang dijalankan oleh Samuel O. Salami (2008) dari Jabatan Bimbingan dan Kaunseling, Universiti Ibadan Nigeria mengenai faktor Demografi (umur, status perkahwinan, jantina, tempoh bekerja dan tahap pendidikan) dan Psikologi yang menjadi penarik kepada komitmen organisasi dalam kalangan pekerja industri. Kajian yang telah dijalankan ke atas 320 pekerja (170 lelaki dan 150 wanita) yang secara rawak dipilih daripada lima organisasi pengeluaran di Oyo State, Nigeria. Hasil kajian menunjukkan kecerdasan emosi, pencapaian motivasi, kepuasan kerja dan faktor demografi seperti umur,

status perkahwinan, tempoh bekerja dan tahap pendidikan secara signifikan menjadi faktor komitmen kepada organisasi dalam kalangan pekerja.

Kajian yang dijalankan oleh Abd. Halim Tamuri (2007) bertajuk *Persepsi guru-guru pendidikan Islam terhadap pendidikan akhlak di sekolah menengah* didapati mengumpul data melalui 22 orang responden tentang proses dan pengajaran akhlak, persekitaran sekolah, faktor dalaman dan faktor luaran yang boleh mempengaruhi pendidikan akhlak pelajar. Kajian ini mendapati kebanyakan guru pendidikan agama yang ditemu bual berpuas hati dengan pengajaran dan pembelajaran akhlak di sekolah mereka. Mereka percaya bahawa aktiviti sekolah, aktiviti keagamaan dan regulasi sekolah mempunyai hubungan yang signifikan ke atas pembentukan akhlak pelajar. Kajian ini juga mendapati rakan sebaya, sikap buruk dalam kalangan guru, ibu bapa dan masyarakat tempatan, media, pusat hiburan dan tuntutan kerja memberi pengaruh negatif ke atas akhlak pelajar. Umi Narimawati (2007) dari Fakulti Ekonomi, Bandung didapati mengkaji pengaruh kepuasan kerja, komitmen terhadap organisasi dan keluar masuk pekerja ke atas prestasi pensyarah di Sekolah Persendirian Jawa Barat. Kajian ini dijalankan dalam bentuk survey (tinjau deskriptif dan kajian makmal). Responden kajian ini terdiri daripada 560 orang pensyarah yang dipilih daripada 3,007 orang populasi pensyarah. Hasil kajian menunjukkan bahawa kepuasan kerja dan komitmen organisasi secara signifikan mempengaruhi prestasi kerja pensyarah.

Dalam hal ini, Norton (1999) melihat kepuasan kerja sangat berkait rapat dengan kerjaya seseorang guru. Kajiannya mendapati keadaan tempat kerja memainkan peranan penting bagi kepuasan kerja. Faktor gaji, persaraan, insuran kesihatan adalah sangat penting, tetapi bukan menjadi faktor utama. Guru-guru yang bekerja di dalam bangunan yang serba kekurangan dan tidak kondusif akan menjejaskan sedikit sebanyak minat kerja mereka sebagai seorang guru. Kajian oleh Cross dan Billingsley (1994) juga mendapati bahawa keadaan tempat kerja mempengaruhi pengurusan aktiviti sekolah. Keadaan ini juga boleh mempengaruhi tugas kerja guru, masalah peranan dan tekanan kerja seterusnya menjejaskan komitmen seseorang guru tersebut. Kajian yang dijalankan oleh Rosenholtz (1989) mendapati bahawa pembangunan diri staf juga perlu diambil perhatian dan perlu disediakan kepada semua guru bagi menghadapi cabaran dunia baru, mengembangkan kemahiran dan menambahkan ilmu pengetahuan dalam kerjaya mereka. Seterusnya jika guru tidak mendapat latihan secukupnya, ia boleh mengurangkan komitmen mereka dan mengambil keputusan untuk keluar daripada sesebuah organisasi.

Penyelidikan empirik yang lain menunjukkan bahawa terdapat perkaitan antara sikap dan tingkah laku. Sikap positif seseorang terhadap objek sasarannya dapat diamati dan ditafsir oleh pancaindera orang lain melalui tingkah lakunya

yang positif. Seseorang yang bersikap positif akan menunjukkan tingkah laku yang mempunyai kecenderungan kearah menyukai objek tersebut atau merasa gembira dan terhibur apabila setiap kali ia memikirkan objek tersebut, walaupun masih ada aspek tertentu objek berkenaan yang kurang menyenangkannya (Pinder, 1984). Dalam kajian Steven, Beyer dan Trice (1978) menunjukkan ada perkaitan positif antara tempoh perkhidmatan dengan komitmen terhadap organisasi, manakala tempoh perkhidmatan mengikut sesuatu tempat kerja didapati mempunyai perkaitan yang negatif dengan komitmen terhadap organisasi. Penyelidikan yang dilakukan oleh Salancik (1977) mendapati tempoh perkhidmatan mempunyai kesan yang bererti ke atas komitmen.

Ganjaran kewangan (termasuk upah dan elaun) didapati mempunyai perkaitan yang negatif dengan natijah negatif kepada komitmen terhadap organisasi (Brook & Price, 1989; Steers & Rhodes, 1978). Maknanya ganjaran kewangan yang dianggap kurang menarik (penilaian negatif) boleh menyebabkan seseorang pekerja itu berhenti bekerja atau berusaha untuk mendapatkan kerja lain. Sekiranya peluang untuk mendapat kerja lain tidak ada, ia mungkin akan bersikap negatif di tempat kerjanya. Misalnya kerap ponteng kerja atau bekerja dengan tidak bersungguh-sungguh. Mengikut Buchanan (1974), keutuhan imej sendiri iaitu kebebasan bersikap mengikut kehendak sendiri didapati menyumbang kearah pembentukan komitmen seseorang pekerja terhadap organisasinya. Ini merangkumi keutuhan sikapnya terhadap kerja, majikan, ketua dan organisasinya, kadar pengeluaran dan mutu kerja, malah terhadap tempoh jangka masa ia bekerja dengan organisasi berkenaan. Kajian Morris dan Sherman (1981) menunjukkan kepemimpinan sebagai faktor penunjuk ramal kepada komitmen terhadap organisasi. Jika seseorang pekerja itu berpuas hati dengan kepimpinan penyelia atau penyelarasnya, maka potensi untuk kekal lama dalam organisasi berlaku dan begitulah sebaliknya.

Metodologi

Reka Bentuk Kajian

Kaedah yang digunakan adalah berbentuk kualitatif melalui kaedah temu bual berstruktur dan temu bual secara mendalam (*in-depth interview*) digunakan untuk mendapatkan maklumat daripada responden yang dipilih bagi mencapai matlamat penyelidikan iaitu mereka yang telah berkhidmat melebihi 10 tahun ke atas. Tujuan pemilihan responden sebegini adalah untuk memperoleh maklumat mengenai diri responden dan mengenal pasti punca atau daya penarik mereka untuk terus berkhidmat di Sekolah Agama Rakyat tanpa bantuan kerajaan. Penggunaan kaedah temu bual berstruktur adalah untuk memastikan pengkaji tidak terkeluar daripada tajuk utama yang dibincangkan.

Lokasi Kajian dan Sampel Kajian

Kajian ini dilakukan di empat buah Sekolah Menengah Agama Rakyat tanpa bantuan kerajaan di negeri Perak, iaitu Maahad al-Abbassiah, Sungkai, Sekolah Menengah Agama Rakyat Taufiqiyah Diniyah, Slim River, Sekolah Menengah Agama Rakyat al-Islah, Teluk Intan dan Sekolah Menengah Agama Rakyat Idrisiah, Kuala Kangsar. Lokasi ini dipilih kerana sekolah ini merupakan antara Sekolah Agama Rakyat yang telah lama ditubuhkan di Perak Tengah dan ada antara guru-guru awal yang masih lagi setia berkhidmat di situ. Sekolah-sekolah ini juga memiliki bilangan pelajar yang semakin meningkat. Ini bersesuaian dengan matlamat kajian ini untuk mengkaji guru-guru yang berkhidmat lebih daripada 10 tahun sama ada mereka mengajar subjek akademik atau agama. Responden yang menjadi sampel kajian ini ialah seramai 10 orang guru iaitu enam orang guru lelaki dan empat orang guru wanita.

Kaedah Pengumpulan Data

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan kaedah temu bual bersemuka untuk mengumpulkan data. Borang temu bual berstruktur satu senarai soalan yang tetap digunakan untuk tujuan ini. Semua responden diberikan satu set soalan yang dibaca dan disoal oleh pengkaji sendiri dan soalan yang digunakan adalah sama untuk semua responden. Temu bual yang dilakukan adalah secara langsung dan soalan yang dikemukakan adalah soalan terbuka dan tertutup. Selain borang temu bual, pengkaji juga menggunakan perakam suara semasa temu bual dijalankan, bertujuan memudahkan maklumat dirakam. Maklumat dikumpulkan secara kualitatif.

Perbincangan Hasil Kajian

Faktor Penarik Guru Sekolah Agama Rakyat

Kajian ini telah menyenarai 26 faktor penarik yang menjadi penyebab mengapa guru Sekolah Agama Rakyat begitu setia berkhidmat di sekolah masing-masing. Faktor penarik tersebut dianalisis mengikut jawapan terbanyak yang diberikan oleh responden. Semua 26 faktor penarik yang disenaraikan dan secara terperinci dalam Jadual 1.

Kajian ini mendapati faktor penarik yang lahir daripada guru-guru hasil daripada sikap mereka terhadap kepimpinan, sekolah, rakan-rakan, tugas dan kurikulum menjadi faktor utama menarik minat mereka untuk terus berkhidmat. Hasil kajian ini juga menunjukkan sikap positif seperti keseronokan bekerja, jihad, sayang kepada sekolah dan mencari keberkatan

hidup di samping keikhlasan menjalankan tanggungjawab merupakan faktor penarik kepada guru-guru Sekolah Agama Rakyat untuk terus berkhidmat di sekolah mereka. Selain itu, kajian ini menunjukkan sikap mereka yang positif terhadap sekolah boleh menyebabkan mereka bersungguh-sungguh membela nasib Sekolah Agama Rakyat dan mempertahankan subjek agama yang asal, juga pendidikan al-thawfi yang menjadi subjek warisan tradisi sekolah agama. Walaupun mereka menghadapi berbagai halangan dan serba kekurangan seperti kekurangan buku dan prasarana yang kurang lengkap, tetapi mereka tidak rasa terbeban dan tertekan. Ini kerana dalam hati mereka tertanam semangat *fisabilillah*.

Jadual 1

Faktor Penarik Guru Sekolah Agama Rakyat

Bil.	Faktor Penarik	Jumlah
1	Gaji	6
2	Kurang bebanan kerja	6
3	Tiada tekanan kerja	3
4	Kebebasan bekerja	4
5	Keseronokan bekerja	7
6	Kepuasan bekerja	2
7	Prasarana yang lengkap	1
8	Kepimpinan yang baik	10
9	Kesefahaman antara guru	3
10	Faktor politik	4
11	Latar belakang akademik	7
12	Pesanan/wasiat	6
13	Bapa sebagai guru agama	2
14	Sokongan ibu bapa pelajar	7
15	Mencari keberkatan hidup	6
16	Sayang kepada sekolah	6
17	Tiada had pencen	4
18	Berkahwin orang tempatan	2
19	Lokasi kerja yang dekat	6
20	Tempoh berkhidmat	6
21	Jihad	10
22	Tiada tempat kerja lain yang sesuai	3
23	Kekangan guru dalam subjek tertentu	2
24	Kebajikan guru terbela	2
25	Terlibat dengan Jemaah/usrah/ sahabat	1
26	Mempertahankan subjek Agama /Thanawi	10

Ramai responden menyatakan antara faktor pengikat hati mereka adalah tempoh berkhidmat di Sekolah Agama Rakyat yang telah melebihi 10 tahun dan ada yang telah berkhidmat selama 20 tahun. Ada antara responden menyatakan semakin lama mereka berkhidmat semakin sayang kepada sekolahnya. Kebanyakan umur guru Sekolah Agama Rakyat sudah melebihi 40 tahun dan mereka merasakan bukan masanya untuk berpindah kerja. Mereka akan terus kekal selagi mana perkhidmatan diperlukan. Hal ini juga diakui oleh mereka yang telah melampaui had umur persaraan iaitu 59 tahun masih setia berkhidmat.

Faktor gaji juga menjadi penarik bagi guru-guru Sekolah Agama Rakyat ini. Terdapat responden yang berpuas hati dengan gaji yang diterimanya dan mengamalkan sikap '*Qanaah*' iaitu bersyukur dengan apa yang ada. Kebebasan bekerja, melakukan sesuatu mengikut perancangan sendiri dan menyuarakan pendapat antara faktor penarik guru Sekolah Agama Rakyat terus setia di sekolah. Ini merangkumi keutuhan sikapnya terhadap kerja, majikan, ketua dan organisasinya, kadar pengeluaran dan mutu kerja, malah terhadap tempoh jangka masa ia bekerja dengan organisasi berkenaan. Hasil kajian ini menunjukkan mereka amat menyenangi kepimpinan yang sedia ada walaupun individu tersebut telah meninggal dunia, mereka masih mengambil kata-katanya (wasiat atau pesanan) sebagai pedoman. Ini menunjukkan sejarah kepimpinan yang dilaksanakan oleh arwah memberi kesan yang mendalam sehingga ia dijadikan inspirasi untuk meneruskan perjuangan beliau.

Kajian mendapati pentadbiran sekolah yang tidak memuaskan boleh menyebabkan kebanyakan guru mengambil keputusan untuk keluar sekolah. Oleh itu, pentadbiran sekolah seharusnya memberi fokus kepada pembangunan kualiti tempat kerja. Begitu juga keadaan tempat kerja juga menjadi faktor jaminan kualiti dan komitmen guru terhadap kerjayanya. Secara keseluruhan, kajian ini mendapati faktor penarik guru Sekolah Agama Rakyat tanpa bantuan kerajaan untuk terus mengajar di Sekolah Agama Rakyat adalah relevan dengan kajian yang pernah dilakukan oleh Abd. Halim Tamuri (2007), Umi Narimawati (2007), Norton (1999), Cross dan Billingsley (1994), Pinder (1984), Steven, Beyer dan Trice (1978), Salancik (1977), Brook dan Price (1989), Steers dan Rhodes (1978), Buchanan (1974) dan Morris dan Sherman (1981).

Ekonomi Rumah Tangga Guru Sekolah Agama Rakyat

Hasil kajian ini juga mendapati ekonomi rumah tangga responden adalah sederhana. Mereka juga pernah mengalami masalah kewangan yang serius dan terpaksa berhutang dengan adik beradik, sekolah, malahan dengan anak-anak

sendiri. Oleh itu, kebanyakan responden melakukan kerja-kerja sampingan seperti berniaga dan mengajar bagi menambahkan pendapatan selain mengharapkan bantuan pasangan masing-masing yang bekerja (Jadual 2).

Ramai guru-guru ini melakukan kerja-kerja sampingan dalam menambahkan pendapatan hidup mereka seperti menjual ayam, menjual komputer, perniagaan MLM (*Multi – Level Marketing*), menjual nasi lemak, menjual ais krim, dan ada yang bercucuk tanam, mengajar kelas tuisyen dan menjadi guru KAFA. Hasil usaha yang gigih, mereka kini mampu memiliki harta sendiri walaupun tidak semewah orang lain. Antaranya memiliki kereta, rumah, motosikal, tanah, kebun dan wang simpanan.

Jadual 2

Kerja Sampingan Guru Sekolah Agama Rakyat

Bil.	Ekonomi Rumah Tangga	Jumlah
1	Tuisyen	3
2	Mengajar kelas KAFA	2
3	Berniaga	5
4	Multi – level marketing	1
5	Bercucuk tanam	1
6	Pasangan yang bekerja	6
7	Sumbangan daripada anak-anak	1
8	Harta (kebun, tanah, rumah, kereta dll)	10
9	Pernah menghadapi masalah kewangan	6
10	Taraf hidup rendah	2
11	Taraf hidup sederhana	6
12	Taraf hidup tinggi	2

Pendirian Guru Sekolah Agama Rakyat terhadap Dasar Kerajaan

Apabila disentuh tentang pendirian mereka terhadap kerajaan, rata-rata menyuarakan rasa tersisih dengan sikap kerajaan yang tidak mengambil berat tentang Sekolah Agama Rakyat. Mereka merasakan kerajaan cuba menganaktirikan mereka dan bertindak tidak adil terhadap guru dan pelajar Sekolah Agama Rakyat. Ada responden yang menyatakan kerajaan cuba mempolitikkan isu Sekolah Agama Rakyat lalu mereka bertindak menolak tawaran kerajaan sama ada ingin menyerapkan guru ke skim J-QAF atau menukarkan Sekolah Agama Rakyat ke Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (Jadual 3).

Jadual 3

Pendirian Guru Sekolah Agama Rakyat Terhadap Kerajaan

Bil.	Pendirian	Jumlah
1	Tidak akan masuk ke skim guru kerajaan	9
2	Tidak akan terima tawaran Sekolah Agama Bantuan Kerajaan	9
3	Kerajaan pilih kasih	6
4	Kerajaan menyisih Sekolah Agama Rakyat	9
5	Kerajaan tidak adil	4
6	Kerajaan tidak mengambil berat tentang Sekolah Agama Rakyat dan guru-guru Sekolah Agama Rakyat	8
7	Kerajaan mempolitikkan isu Sekolah Agama Rakyat	2
8	Kerajaan cuba menghapuskan Sekolah Agama Rakyat/ subjek thanawi	10

Kesimpulannya, pendirian yang diluahkan oleh guru bukan bererti mereka bencikan kerajaan dan menolaknya, tetapi mereka cuba mempertahankan hak mereka sebagai guru agama yang tulen dan hak pelajar untuk mendapatkan sesuatu yang terbaik di Sekolah Agama Rakyat. Mereka bukan menyalahkan kerajaan 100 peratus, tetapi memohon kerjasama kerajaan untuk membantu dan bersama-sama membangunkan Sekolah Agama Rakyat dan bukannya menindas dan mengabaikan Sekolah Agama Rakyat. Mereka sebagai rakyat yang tinggal di negara yang sama, di bawah satu payung, mengharapkan sesuatu yang boleh dinikmati sebagaimana rakyat yang lain. Dalam hal ini, seorang responden menyatakan bahawa beliau akan bersetuju untuk menerima tawaran Sekolah Agama Bantuan Kerajaan, jika kerajaan benar-benar menunaikan janji mereka untuk menjaga kebajikan guru dan murid serta menjaga keaslian kurikulum Sekolah Agama Rakyat.

Kesimpulan

Kajian ini telah dapat menyenaraikan 26 faktor yang menjadi penarik guru-guru Sekolah Agama Rakyat untuk masih kekal di sekolah masing-masing. Faktor-faktor ini bukan sahaja faktor dalaman individu itu sendiri, tetapi juga faktor luaran seperti campur tangan kerajaan. Kajian ini juga telah berjaya menghuraikan kekusutan ekonomi yang dialami oleh guru-guru Sekolah Agama Rakyat. Mereka memerlukan pembelaan sama ada dari segi kewangan atau barangan. Survival mereka perlu diteruskan dan perjuangan mereka masih diharapkan. Diharap isu ekonomi dan taraf hidup ini dapat diatasi seberapa segera oleh pihak-pihak yang berkenaan.

Rujukan

- Ab. Halim Tamuri. (2007). Islamic education teacher's perceptions of the teaching of akhlaq in Malaysian secondary schools. *Journal of Moral Education*, 6(3), 371–386.
- Brooke, P. P., & J. L. Price. (1989). The determinants of employee absenteeism: An empirical test of a causal model. *Journal of Occupational Psychology*, 62, 1–9.
- Buchanan. B. (1974). Building organizational commitment: The socialization of managers in work organizations. *Administrative Science Quarterly*, 19, 533–546.
- Cross, L. H., & Billingsley, B. S. (1994). Testing a model of special educator's intent to stay in teaching. *Exceptional Children*, 60, 411–21.
- Morris, J. H., & J. D. Sherman. (1981). Generalizability of an organizational commitment model. *Academy of Management Journal*, 24, 512–526.
- Muhaimin Sulam. (2006). Laporan khas: SAR di Perak di persimpangan jalan. *Harakah Publications*. 16–30 April.
- Norton, S. (1999). Teacher retention: Reducing costly teacher turnover. *Contemporary Education*, 70 (3), 52–55.
- Pinder, C. C. (1981). *Work motivation theory, issues and applications*. Glenview, Illinois: Scott, Foresman.
- Rosenholtz, S. J. (1989). Workplace conditions that affect teacher quality and commitment: Implications for teacher induction programs. *Elementary School Journal*, 89(4), 421–439.
- Salancik, G. R. (1977). Commitment and the control of organizational behavior and belief. Dlm. B. M. Staw, & G. R. Salancik. *New directions in organizational behavior* (Pnyt.). Chicago: St Clair Press: 1–55.
- Steers, R. M., & Rhodes, S. R. (1978). Major influences of employee attendance. A multivariate study. *Journal of Applied Psychology*, 60, 57–64.
- Stevens, H. M., Beyer, J. M., & Trice, H. M. (1978). Assessing personel role and organization predictors of managerial commitment. *Academy of Management Journal*, 21, 380–395.
- Samuel, O. S. (2008). Demographic and psychological factors predicting organizational commitment among industrial workers. *Antropologist*, 10(1), 31–38.
- Umi Narimawati, S. E. (2007). The Influences of work satisfaction, organizational, commitment and turnover intention towards the performance of lecturers at west java's private higher education institution. *Journal of Applied Sciences Research*, 3(7), 549–557.

Siti Azura Bahadin
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok
Kedah, MALAYSIA
sitiazura@uum.edu.my