

Paradigma Pemikiran Pengajian Islam Semasa: Analisis Pedagogi

Rahimin Affandi Abd Rahim*

Paizah Ismail

Shamsiah Mohamad

Nor Hayati Md Dahlal

Badriah Nordin

Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya

*Corresponding author; email: faqir_ila_rabbih@um.edu.my

ABSTRAK

Secara kasarnya, artikel ini cuba mengulas berkenaan paradigma pedagogi pemikiran pengajian Islam semasa yang merupakan satu keperluan penting pada zaman moden ini. Ianya merupakan satu proses pengembangan dan pembangunan tradisi keilmuan Islam yang lebih mantap dalam menghadapi dunia global semasa. Untuk tujuan itu, ianya dirangka khusus mengandungi beberapa bahagian yang saling berkaitan di antara satu sama lain, pertama; pengenalan, kedua; paradigma pemikiran dan pedagogi pengajian islam semasa: analisis negatif, ketiga; paradigma dan pedagogi alternatif untuk pengajian islam, dalam bahagian ini akan terdapat dua pecahan topik iaitu Penyediaan Paradigma Pemikiran Asas Tajdid dan Penyediaan Pedagogi Pengajian Islam Yang Lebih Bersifat Mesra Globalisasi, iaitu (i) Rombakan Struktur Subjek, (ii) Pedagogi Baru Pengajaran IPTA Islam, (iii) Penilaian, dan (iv) Kesimpulan.

Katakunci: *paradigma pedagogi, pengajian Islam, zaman moden*

Paradigm of Thought on Current Islamic Studies: Pedagogical Analysis

ABSTRACT

Roughly, this article attempts to comment on the pedagogical paradigm of thought on current Islamic studies which seems to be an important requirement in this modern era. It appears as an enhancement process and a more established traditional development of Islamic knowledge in facing the current globalized world. For this purpose, it is designed specifically to include several parts which are inter-related between one another, first; introduction, second; paradigm of thought and current pedagogy in Islamic studies: negative analysis, third; paradigm and alternative pedagogy for Islamic studies, whereby, this part contains two sub-topics, that is, Provision of Paradigm of Thought on Basic Tajdid and Provision of Pedagogy for a More Global-Friendly Islamic Studies, (i) Reorganization of Subject Structure, (ii) New Teaching Pedagogy for Islamic IPTA, (iii) Evaluation, and (iv) Summary.

Keywords: *pedagogical paradigm, Islamic studies, modern era*

PENGENALAN

Dalam realiti di Malaysia, bidang pengajian Islam dan pengajian Melayu amat berkait rapat dan boleh dikatakan sebagai berjalan seiring sejalan serta memperkuat antara satu sama lain. Nisbah ini dapat dilihat, apabila kedua-duanya dilihat telah menjadi pemankin ataupun pencetus utama kepada peningkatan semangat kesedaran kebangkitan Islam di kalangan masyarakat Malaysia.¹ Hal ini ditegaskan berasaskan kepada beberapa faktor utama; **Pertama**, pengukuhan jati diri (*Malayness*) Melayu-Islam silam dan

moden memang bersumberkan kepada ajaran Islam.² **Kedua**, penggalan intipati terpenting pemikiran Melayu dalam pelbagai aspek (sosial, ekonomi, kesenian dan kebudayaan) banyak bersumberkan kepada Islam, yang menjadi garapan bidang pengajian Islam. **Ketiga**, banyak daripada paradigma pemikiran dan urf Melayu boleh dijadikan sebagai asas bagi mewujudkan Mazhab Fiqh Islam Malaysia yang berbeza dengan fiqh silam versi Timur Tengah.³

Atas dasar ini, artikel ini bakal melihat paradigma perkembangan pedagogi pengajian Islam semasa daripada kesemua aspek yang kemudiannya bakal dikemukakan paradigma alternatif untuk bidang pengajian Islam. Hal ini dicadangkan bagi memastikan agar bidang pengajian Islam ini dapat dilestarikan pada zaman moden kini. Berasaskan kepada latar belakang ini, artikel ini akan cuba meneliti kecenderungan paradigma dan pedagogi ini menggunakan kaedah *Critical Discourse Analysis* (setiap wacana dianalisa daripada segi ideologi pegangan, pengaruh kontekstual, sejarah dan kaitannya dengan sesuatu kepentingan)⁴ bagi memetik intipati utama paradigma itu diutarakan dan seterusnya bakal diambil kesimpulan terbaik bagi menangani isu ini. Sebolehnya, penganalisaan ini akan cuba mengelakkan pendekatan legal *formalistic* yang menilai sesuatu perkara secara hitam-putih dan lebih banyak menghukum daripada membina, tanpa disertakan dengan cadangan yang bersifat konstruktif.

PARADIGMA PEMIKIRAN DAN PEDAGOGI PENGAJIAN ISLAM SEMASA: ANALISIS NEGATIF

Dalam perkembangan sistem pendidikan tinggi Islam di Malaysia, pihak kerajaan telah menjalankan pelbagai program pembaharuan pendidikan yang boleh dibanggakan, khususnya di tahun-tahun 1980an hingga 2000. Hal ini telah diakui sendiri oleh kalangan sarjana luar, yang rata-ratanya ingin meniru pendekatan pembaharuan yang dijalankan oleh pihak kerajaan. Namun begitu, di sebalik kejayaan ini, kita dapat mengenalpasti tiga bentuk cabaran negatif yang terpaksa dihadapi di dalam proses pembaharuan IPTA Islam di Malaysia.

Pertama, dominasi paradigma Taqlid yang dipegang oleh kalangan warga IPTA Islam. Secara tegas boleh dikatakan bahawa kejayaan sesuatu proses reformasi yang dipimpin bergantung sepenuhnya kepada wujudnya suatu kerangka pemikiran tajdid yang menjadi landasan utama kejayaan proses ini.⁵ Tinggal lagi, ternyata landasan pemikiran yang kondusif ini boleh dikatakan sebagai tidak wujud di dalam sejarah perkembangan pendidikan Islam sebagai akibat daripada dominasi pemikiran Taqlid. Dengan beberapa pengecualian tertentu, rata-ratanya sejarah pemikiran pendidikan Islam seperti mana diterangkan oleh Azra Ayumardi terdiri daripada:⁶

- 1) Kajian sejarah pendidikan Islam cuba disucikan sehingga tidak kelihatan ataupun aspek kelemahan yang terkandung di dalamnya. Apa yang menyedihkan lagi, terdapat sesetengah kajian sejarah yang dihasilkan yang bersifat bias dan cuba merendahkan pandangan seseorang tokoh pemikir Islam selain pengikut mazhab Sunni. Bahkan, dalam sesetengah keadaan, neraca kebenaran sesuatu pandangan itu lebih didasarkan kepada perspektif Imam Ghazali tanpa memperincikannya secara adil menggunakan perspektif perbandingan dengan sarjana Islam lain;⁷
- 2) Kajian sejarah Islam yang menumpukan perhatian terhadap kawasan luar Timur Tengah seperti kawasan Alam Melayu.

Jika ditelusuri perspektif sejarah, kita akan mendapati bagaimana sejarah *precedent* pendidikan Islam silam, dimulai dengan era penubuhan Madrasah seperti Nizamiyyah⁸ dan Universiti al-Azhar⁹ sendiri, terdapat sejumlah pendekatan negatif daripada sudut matlamat dan pedagogi pengajaran yang telah diwarisi secara langsung oleh institusi pendidikan Islam terkemudian. Antara pendekatan ini ialah:

- 1) Pendekatan ala Taqlid yang menafikan kebolehan seseorang pelajar, tidak menghargai kreativiti pelajar¹⁰ dan yang terpenting sekali, yakni sejak awal lagi pembentukan kurikulum pengajian lebih berteraskan kepada prinsip eksklusif kepada mazhab sendiri yang bertujuan mengukuhkan mazhab Sunni serta menafikan kebenaran mazhab Islam yang lain.¹¹ Di zaman terkemudiannya, pendekatan ini telah menimbulkan sikap anti yang keterlaluan (*westophobia*) terhadap sistem pengajian Islam ala Barat tanpa melihat kepada beberapa aspek positif yang dimiliki oleh sistem pengajian ini;¹²
- 2) Pendekatan anti subjek filsafat¹³ dan keilmuan bukan agama – sehingga menyebabkan pemberatan hanya diberikan kepada ilmu agama semata-mata sehingga menafikan sumbangan bermakna yang bakal diberikan oleh keilmuan bukan agama.¹⁴ Mereka juga amat tidak menyetujui subjek filsafat yang dikatakan berasal daripada tamadun bukan Islam dan menuduh sarjana filsafat Islam seperti Ibn Sina dan Farabi sebagai sesat yang perlu dijauhi¹⁵ – sehingga sebagai akibat jangka panjangnya telah melahirkan kalangan pelajar ala bebalism, yakni tidak mementingkan sifat kritikal, fanatik melulu dan tidak terbuka dengan pandangan orang lain.

Ringkasnya, bagi sesetengah pemikir umat Islam semasa,¹⁶ kesemua fakta ini walaupun begitu pahit untuk ditelan oleh umat Islam semasa, tetapi demi menjayakan usaha dekonstruksi serta reformasi pendidikan Islam, ianya terpaksa didedahkan secara berhemah bagi membongkar faktor utama kemunduran daya intelektual umat Islam, yang kemudiannya boleh difikirkan kaedah terbaik untuk mengatasi persoalan budaya Taqlid ini.

Dalam konteks Malaysia, kita dapat mengesan beberapa kecenderungan yang mungkin bakal mengagalkan program pembaharuan ini di kalangan warga IPTA Islam sendiri. Ianya terdiri daripada:

- 1) ***Trend tradisionalism dan fundamentalis***; paradigma yang dikaitkan dengan fahaman yang mempertahankan sesuatu warisan silam ataupun yang lama. Ianya dapat diperincikan:
 - a) Eksklusif (tertutup) yang tidak mahu menerima pandangan yang berasal daripada luar, lebih-lebih lagi dalam soal keagamaan. Bagi mereka, hanya pandangan kumpulan mereka sahaja yang paling betul dan menafikan hal ini kepada golongan lain, lebih-lebih lagi yang mempunyai kaitan dengan dunia Barat;¹⁷
 - b) Mengamalkan "*backward looking*" di dalam mengemukakan jawapan terhadap permasalahan umat Islam. Bagi mereka, segala elemen tradisi yang diputuskan oleh ulamak silam yang terdiri daripada karya teologi dan fiqh perlu dipertahankan dan sekiranya ada sebarang usaha yang cuba menilai pandangan ulamak silam, hal ini hanya akan merosakkan lagi warisan yang mulia ini;¹⁸
 - c) Mengamalkan pendekatan literalis di dalam memahami ajaran Islam, tanpa merasa perlu melihat konteks sesuatu ayat Quran dan Sunnah itu diturunkan pada zaman Rasulullah;¹⁹
 - d) Mempertahankan segala warisan silam dan mempersalahkan kesemua elemen pemodenan. Mereka lebih cenderung untuk mengekalkan status quo yang diamalkan oleh *dominant tradition*, termasuklah mengambil sikap negatif terhadap sebarang program pembaharuan yang dibuat terhadap agensi Islam;
 - e) Menyeru kepada usaha mengamalkan amalan ala sufi secara inklusif dan tidak mengalakkan sebarang bentuk elemen keganasan.
- 2) ***Golongan yang terlalu menekankan politik Islam***. Golongan ini mementingkan medium politik untuk tujuan perjuangan Islam dan menguatkuasakan sistem undang-undang Islam yang sejati. Akibatnya, mereka memandang kebanyakan kerajaan umat Islam sebagai penyokong sistem

sekularisme yang diasaskan oleh dunia Barat, yang harus ditentang habis-habisan.²⁰ Walaupun menekankan peri pentingnya diwujudkan sebuah negara Islam, tetapi mereka tidak mengemukakan jalan penyelesaian secara mikro terhadap masalah dan mengambil sikap simplistik yang mendakwa jalan penyelesaian masalah dapat dibuat dengan mudah,²¹ dengan cara merujuk kepada Quran dan Sunnah, tanpa disertakan dengan *blueprint* yang lengkap yang lebih sesuai dengan realiti Malaysia moden.²² Mereka kurang memberikan penekanan untuk memperjuangkan agenda perjuangan melalui medium pendidikan Islam yang lebih bersifat moden dan hanya bertahan dengan paradigma pendidikan Taqlid.

Kedua, sikap negatif dan penentangan oleh sesetengah kalangan penganut Islam yang berpegang dengan paradigma sekular. Trend sekularis dan liberalis, yakni paradigma terbaru yang muncul dengan kedatangan era globalisasi. Bagi golongan ini, ajaran Islam perlu difahami dengan beberapa pendekatan yang utama, menggantikan apa yang diamalkan oleh IPTA Islam:²³

- a) Kemunduran umat Islam daripada segi fizikal dan intelektual berpunca daripada kesilapan prinsip pemahaman Islam yang dibangunkan oleh sarjana Islam silam;
- b) Banyak daripada ajaran Islam sama ada dalam bidang syariah dan teologi sudah tidak relevan, *out of date* dan tidak sesuai dipakai lagi untuk konteks zaman moden ini;
- c) Proses untuk memperbaiki kelemahan umat Islam hanya boleh dibuat dengan menerima pakai semua konsep pemodenan ala Barat secara mutlak;
- d) Proses pembaharuan yang perlu diterapkan di dalam memperbaiki kelemahan umat Islam perlu menggunakan pendekatan reformasi ala barat, yang perlu menolak semua asas dan pemahaman Islam silam, dan sebagai gantinya umat Islam perlu bergantung kepada pendekatan baru seperti mana dikemukakan oleh dunia barat;

Ketiga, cabaran daripada era globalisasi. Dalam dunia global kini, terdapat beberapa pandangan negatif yang dikemukakan oleh sesetengah kalangan yang cuba memperkecilkan mutu dan kepentingan yang dimainkan oleh IPT aliran Islam. Hal ini berlaku seiringan dengan tercetusnya peristiwa 11 September²⁴ dan beberapa siri cubaan keganasan yang kononnya dikaitkan dengan kumpulan pelampau Islam,²⁵ terdapat semacam trend di kalangan masyarakat Malaysia yang memandang sinis terhadap semua pelajar dan lulusan agama. Hal ini kemudiannya telah diburukkan lagi dengan pendedahan besar-besaran oleh pihak media massa perdana yang mendedahkan segala keburukan dan nisbah negatif yang dimiliki oleh lulusan agama.²⁶

Jika diteliti secara mendalam, melalui pendedahan media massa dan kupasan para sarjana, kita dapat memperincikan tohmahan negatif terhadap lulusan agama ini, antaranya:

- 1) Sistem pendidikan Islam tidak mengamalkan budaya berfikir yang kritikal dan sebaliknya menekankan paradigma taqlid. Dilihat kepada pedagogi pendidikan Islam, pendekatan pengajian hanya bertumpu kepada dua bentuk semata-mata, (a) hanya memerhatikan kemampuan menghafal dan (b) merendahkan nilai kemampuan akal dan mengabaikannya sama sekali. Akibat daripada pendekatan ini telah menjadikan “(i) perhatian hanya tertumpu kepada penyampaian daripada pengajar dan pelajar menghafal apa yang disampaikan oleh pengajar tersebut. Perkara yang disampaikan oleh pengajar tiada hubungan dengan kenyataan hidup yang sebenar, malah jauh daripada persoalan nyata yang dihadapi oleh masyarakat. (ii) pelajar dalam sistem pendidikan ini hanya berperanan sebagai pendengar yang baik. Mereka hanya diminta mengulang kembali apa yang telah mereka dengar. Mereka tidak mempunyai kesempatan untuk mengamal, menganalisis, memikir, mentelaah, mengadakan renungan dan mengembangkan pemahaman itu dengan baik”;²⁷

- 2) Pelajar daripada aliran agama telah diasuh untuk mengamalkan ketertutupan minda terhadap pandangan orang lain, walaupun ianya bersesuaian dengan fakta yang benar.²⁸ Semua institusi pendidikan Islam termasuklah lulusannya hanya bakal melahirkan suatu kelompok manusia yang anti semua bentuk pemodenan barat dan bersifat tertutup serta ekstremis yang wajib diperangi oleh semua manusia moden yang cintakan kedamaian;²⁹
- 3) Sifat kekurangan di dalam kurikulum pendidikan Islam warisan era Taqlid yang dirujuk kepada kurangnya maklumat terperinci tentang fakta perkembangan masyarakat semasa telah menyebabkan kalangan yang terlibat di dalam institusi pendidikan Islam, yang terdiri daripada pengajar dan pelajar sering dibuaikan dengan mimpi indah tentang keagungan yang pernah dimainkan oleh tamadun Islam silam, tetapi terputus dengan realiti perkembangan semasa yang menyaksikan kemunduran umat Islam daripada segenap segi. Berasaskan kepada kelemahan kurikulum ala Taqlid ini yang diburukkan lagi dengan sistem pedagogi pengajian yang bersifat satu hala (Guru mengajar dan murid hanya mendengar dan menghafal segala butiran yang disogokkan oleh guru), untuk jangka masa panjangnya telah melahirkan kalangan pelajar yang hanya cekap menghafal tetapi amat lemah daya penganalisaan kritikal- ditambah pula dengan kurangnya pendedahan tentang realiti tempatan semasa dan kehendak pasaran dan kecetekan pelajar tentang pengetahuan moden yang amat diperlukan untuk dunia moden.³⁰ Masalah ini tidak berhenti di sini sahaja, bahkan turut menyebabkan timbulnya kecurigaan masyarakat sama ada sektor awam dan swasta terhadap keupayaan lulusan daripada institusi pengajian Islam. Mereka kerap dikatakan sebagai seorang penghafal kandungan kitab klasik yang baik dan lebih pandai bercakap dan berkhotbah dan tidak tahu bertindak sebagai perancang dan *organizer* yang baik;
- 4) Lulusan pengajian Islam lebih mengamalkan sikap retorik kosong yang berbangga dengan keunggulan warisan tamadun Islam silam tanpa memikirkan kaedah terbaik untuk memetik kesimpulan yang boleh didapati daripada pengalaman sejarah silam untuk meninggikan martabat ummah Islam;³¹

PARADIGMA DAN PEDAGOGI ALTERNATIF UNTUK PENGAJIAN ISLAM

Dalam bahagian ini, penekanan akan diberikan kepada dua bentuk perbincangan yang berkaitan secara langsung dengan cabaran yang ditimbulkan oleh fenomena globalisasi; penyediaan paradigma pemikiran asas tajdid dan penyediaan pedagogi pengajian Islam yang lebih bersifat mesra globalisasi.

Penyediaan paradigma pemikiran asas tajdid

Secara kasarnya, terdapat beberapa aksiom yang membabitkan isu pemikiran yang boleh dikemukakan bagi mengaitkan kepentingan elemen pemikiran dalam menangani sesuatu perkembangan yang berlaku dalam masyarakat. Ianya terdiri daripada:

- 1) Pemikiran adalah anak zamannya, ianya terhasil akibat proses kognitif seseorang pemikir berinteraksi dan terpengaruh sosio-budaya masyarakat zamannya. Atas dasar itu sesuatu hasil pemikiran yang dilahirkan oleh seseorang tokoh perlu dinilai daripada konteks zamannya,³² yang kemudiannya perlu dipelajari demi iktibar masyarakat pada masa hadapan. Sebaiknya, penilaian perlu didasarkan kepada semangat budaya ilmu, sifat hormat-kritis terhadap pandangan yang dikemukakan oleh seseorang tokoh;
- 2) Sesuatu pemikiran itu pasti dilahirkan berasaskan kepada *world-view* yang menjadi pegangan seseorang tokoh. *World-view* adalah pandangan dunia, hidup, kepercayaan dan pemikiran yang

berfungsi sebagai pemankin untuk segala perilaku manusia.³³ Dalam konteks kajian ini, *world-view* Islam boleh dikatakan sebagai visi tentang realiti dan kebenaran, berupa kesatuan pemikiran yang arsitektonik, yang berperanan sebagai asas yang tidak nampak (*non-observable*) bagi semua perilaku manusia, termasuk aktiviti ilmiah dan teknologi. Antara elemen asas untuk *world-view* Islam terdiri dari konsep Tuhan, wahyu dan penciptaannya, psikologi manusia, ilmu, agama, kebebasan, nilai dan kebijakan dan kebahagiaan. Elemen-elemen inilah yang kemudiannya yang menentukan bentuk perubahan (*change*), perkembangan (*development*) dan kemajuan (*progress*) dalam Islam;³⁴

- 3) Maju atau mundur sesuatu masyarakat bergantung sepenuhnya dengan pola pemikiran yang diamalkan oleh pemimpin masyarakat tersebut;³⁵
- 4) Kejayaan program pembangunan yang berkesan perlu menjauhi paradigma ala Khutbah, golongan yang hanya pandai bercakap dengan gagasan yang begitu ideal tetapi tidak tahu menterjemahkan cita-cita tersebut kepada suatu program bertindak yang bersifat praktikal untuk diamalkan. Sebagai gantinya diperlukan paradigma ala fuqaha, yang mampu berfikir secara waras dengan mengambilkira faktor kegagalan dan kejayaan sesuatu program reformasi, dan mampu menterjemahkan cita-cita kepada program yang praktikal dengan suasana setempat.³⁶

Berasaskan keempat-empat aksiom di atas, tidak keterlaluan ditegaskan bahawa pentadbir-pemikir institusi pendidikan Islam perlu mengambil langkah proaktif dan selektif dalam menangani fenomena globalisasi ini, yang barang pastinya akan terkena pengaruhnya kepada institusi pendidikan Islam. Tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa penyediaan paradigma pemikiran yang proaktif dan terbuka amat diperlukan, seandainya kita mahu memetik hasilnya kelak sebelum mana-mana program yang bersifat mikro dapat diterapkan ke dalam pedagogi institusi pendidikan Islam.

Untuk tujuan ini, dicadangkan beberapa paradigma pemikiran yang perlu diterapkan bagi menangani isu globalisasi. Antaranya adalah:

Pertama, kepentingan menggunakan pendekatan pertengahan di dalam menangani isu globalisasi. Pendekatan yang dimaksudkan adalah tidak terlalu anti dan tidak pula terlalu menyokong agenda globalisasi ini secara membuta tuli. Mengikut reformis Melayu semasa, pendekatan pertengahan ini perlu diambil kerana pada dasarnya idea asas globalisasi ini bersesuaian dengan sifat dan falsafah ajaran Islam itu sendiri yang menganjurkan beberapa elemen global seperti; (i) Islam adalah untuk semua manusia tanpa mengira perbezaan ras, (ii) Allah adalah penguasa seluruh alam, (iii) penekanan kepada konsep ummah-kesatuan akidah seluruh umat Islam sedunia, (iv) galakan Allah supaya manusia menjelajahi dunia, (v) galakan ke arah penguasaan ilmu dan kefahaman yang bersifat global³⁷, (iv) penekanan kepada konsep hak asasi manusia yang lebih jitu dan adil³⁸ dan (iiv) penekanan kepada penjagaan alam sekitar yang bersifat mampan.³⁹

Begitu juga, pendekatan ini dipilih bagi menolak pendekatan ala tradisionalis yang memusuhi segala elemen pemodenan Barat, termasuklah globalisasi ini yang kononnya ciptaan musuh Islam yang boleh merosakkan akidah umat Islam.⁴⁰ Dalam soal ini, Wan Mohd. Nor Wan Daud telah menempelak hebat sesetengah sarjana Islam sendiri yang telah dijangkiti penyakit westophobia, sikap takut dan benci yang tidak rasional terhadap barat. Pada dasarnya, penyakit ini adalah serpihan daripada penyakit akal, xenofobia yang menyebabkan penghidapnya sentiasa takut kepada unsur-unsur luar.⁴¹

Namun begitu, di samping sifat pertengahan ini, kita perlu juga memaklumi elemen negatif yang muncul bersamaan dengan kedatangan fenomena globalisasi. Ianya terdiri daripada:

- 1) Trend negatif yang cuba memperkecilkan sumbangan dan peranan yang boleh diberikan oleh disiplin Pengajian Melayu dan Islam, terangkum di dalam disiplin sains sosial berbanding dengan disiplin

pengajian lain. Dalam perkembangan semasa, trend negatif ini yang memperkecilkan graduan Pengajian Melayu dan Islam boleh dilihat daripada penurunan status UM, yang dibuat oleh THES-dikatakan antara lainnya berpunca daripada:⁴²

- a) Sikap negatif (tidak puas hati) yang ditunjukkan oleh sektor pasaran pekerjaan luar (awam dan swasta) terhadap graduan aliran Sains Sosial UM. Ianya merujuk kepada kelemahan graduan UM berkomunikasi menggunakan bahasa Inggeris dengan baik;
 - b) Kurangnya nisbah pengambilan pelajar asing di UM;
 - c) Kurangnya nisbah pengambilan kakitangan akademik daripada luar, khususnya daripada Barat.
- 2) Pendekatan yang terlalu mendewa-dewakan bahasa Inggeris yang dianggap sebagai neraca utama kecekapan yang diperlukan untuk konteks dunia moden dapat dianggap sebagai proses penaklukan budaya yang cukup merbahaya. Tindakan ini bakal menyebabkan keunggulan bahasa tempatan seperti bahasa Melayu akan terjejas teruk, yang diulas oleh Hashim Musa sebagai:⁴³
- a) Nilai ekonomi bahasa Inggeris akan naik, statusnya akan meningkat dan seterusnya mengeneipkan status bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi yang tidak lagi dihormati oleh rakyat jelata;
 - b) Proses pengintelektualan bahasa Melayu akan terbantut kerana tidak lagi digunakan sebagai bahasa pengantar ilmu tinggi dan tidak dapat berkembang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan moden;
 - c) Peranan Bahasa Melayu sebagai perpaduan di Malaysia akan terjejas;
 - d) Penggunaan bahasa Inggeris secara cekap hanya terhad kepada segelintir penduduk elit yang tinggal di bandar besar, sedangkan majoriti rakyat yang tinggal di kawasan pedalaman yang masih lemah menggunakan bahasa Inggeris akan tetap sama, yang menyebabkan jurang yang luas dalam soal ini akan menjadi semakin melebar.

Kedua, kepentingan menggunakan pendekatan positif dan proaktif terhadap perkembangan ICT moden yang boleh dijadikan sebagai alat utama ke arah mewujudkan kekuatan ummah Islam sedunia. Dalam soal ini, kita boleh memberikan beberapa contoh utama, antaranya:

- 1) Ianya mampu memperluaskan lagi proses penyebaran dakwah Islam kepada dimensi yang lebih luas yang tidak pernah sebelum ini wujud dalam sejarah tamadun keilmuan Islam. Dengan datangnya era globalisasi, bentuk perhubungan masyarakat dunia telah berubah dengan wujudnya reruang siber/reruang maya (*virtual reality*) yang tidak pernah berlaku sebelumnya dalam sejarah manusia.⁴⁴ Fenomena ini antara lainnya bakal membolehkan setiap penganut agama mengetahui dan memahami sesuatu ajaran agama lain dengan lebih mendalam lagi daripada sumber yang betul, tanpa dipengaruhi oleh sesuatu pandangan yang bersifat berat sebelah;⁴⁵
- 2) Mengambil kesempatan dengan kecanggihan TMK bagi menyediakan paradigma dan pedagogi pengajian Islam yang lebih mesra TMK kepada pelajar pengajian Islam daripada kognitif, afektif dan psikomotor. Contohnya, boleh dilihat daripada realiti tersebarnya pelbagai buku dan laman web tentang agama Islam⁴⁶ yang menerangkan tentang sikap ajaran Islam yang menentang keras sebarang bentuk amalan ekstremisme yang melampau.⁴⁷ Seperti dijelaskan oleh seorang sarjana Islam, selepas peristiwa 11 September, masyarakat Barat telah berusaha mengkaji ajaran Islam daripada sumbernya yang betul, Quran dan Sunnah. Hasilnya, sebahagian besar masyarakat Barat merasa hairan kerana sebahagian besar daripada ajaran Islam didapati penuh dengan sifat *rahmah* (nilai kemanusiaan) yang

amat baik,⁴⁸ kemuncaknya boleh dilihat dengan bertambah ramai masyarakat Barat yang telah memeluk agama Islam;⁴⁹

- 3) Demi untuk menjadikan IPT Islam masih lagi relevan dengan kehendak globalisasi, IPT Islam perlu memasukkan kesemua subjek yang menjadi agenda globalisasi ke dalam sukatan pengajian Islam. Ianya seperti subjek ekonomi global, isu Hak Asasi Manusia, Pluralisme, Konsumerism, alam sekitar, Bio-Teknologi, media, gender dan sebagainya;
- 4) TMK dapat dipergunakan sepenuhnya bagi memperkemaskan usaha mewujudkan konsep Fiqh Malaysia. Dalam soal ini, berhadapan dengan perkembangan pesat sains dan teknologi, beberapa perkara boleh diambil manfaat secara khusus untuk tujuan pembinaan Fiqh Malaysia:-
 - a) Penggunaan teknologi terkini untuk memperkemaskan proses ijtihad dan penyebaran secara lebih berkesan hasil usaha ijtihad ini kepada masyarakat awam. Dalam soal ini perkakasan dan perisian teknologi maklumat boleh digunakan sepenuhnya untuk tujuan pembangunan kesedaran ummah Islam;⁵⁰
 - b) Perisian yang memuatkan kandungan kitab-kitab rujukan yang muktabar sama ada dalam bentuk terjemahan ataupun teks yang asal yang diperlukan untuk tujuan penyelidikan hukum oleh seseorang sarjana Islam secara pasti akan memudahkan lagi sesuatu usaha ijtihad. Berbanding dengan zaman sebelum era globalisasi, pada masa sekarang perisian keilmuan sumber asas Islam ini ternyata lebih merata dan meluas penggunaannya membabitkan seluruh dunia, yang mustahil dilakukan suatu masa dahulu;⁵¹
 - c) Penyediaan ruangan soal jawab agama yang berbentuk secara umum ataupun khusus dalam soal perundangan (telehukum) dapat dimanfaatkan sepenuhnya bagi menjawab segala kemusykilan masyarakat awam.

Ketiga, kepentingan menyediakan kerangka metodologi pemikiran yang lebih *advance* bagi menghadapi impak negatif yang bakal ditimbulkan oleh gejala globalisasi. Mengikut catatan Ibrahim Abu Rabi'⁵², selepas kebanyakan dunia Islam diberikan status kemerdekaan oleh kuasa penjajah Barat, umat Islam boleh dikatakan sebagai golongan yang pasif terhadap sesuatu perubahan yang diperkenalkan oleh pihak Barat. Hal ini timbul disebabkan, selain kelemahan dalaman umat Islam sendiri (ianya merujuk kepada (i) kekeliruan tentang konsep ilmu, (ii) keruntuhan adab dan (iii) ketiadaan pemimpin Islam yang bertindak mengikut perkiraan ilmu dan adab),⁵³ juga berpunca daripada taktik kotor kuasa Barat yang mendiayahkan bahawa hanya barat sahaja yang kononnya maju dan patut ditiru seandainya umat Islam inginkan kemajuan dalam hidup.⁵⁴ Apa yang menyedihkan adalah aspek yang ditiru oleh umat Islam bukan setakat persoalan ilmu dan teknologi barat, bahkan juga termasuk sistem nilai sekularisme ala barat.⁵⁵

Kelemahan ini kemudiannya telah mula disedari oleh sarjana Islam, yang dilihat sebagai rentetan daripada proses pembangunan kerangka ilmiah Islam yang wujud secara kasarnya akibat daripada gerakan kebangkitan Islam dalam tahun-tahun 1970an hingga 1980an.⁵⁶ Kesedaran kebangkitan Islam antara lainnya menekankan bahawa sesuatu perjuangan Islam sepatutnya tidak dibuat secara retorik semata-mata, bahkan patut dirancang secara tersusun dan terperinci dengan menyediakan suatu bentuk *blueprint* yang lengkap.⁵⁷

Apa yang jelasnya, usaha membangunkan suatu kerangka pemikiran Islam alternatif ini telah menggunakan pendekatan selektif seperti yang terkandung di dalam gagasan *Islamization of knowledge*. Menurut gagasan ini kita terpaksa menerima pandangan Barat yang difikirkan baik dengan tapisan yang cukup teliti,⁵⁸ khususnya terhadap nilai-nilai anti agama (Sekularisme) yang terkandung di dalam model pemikiran barat.⁵⁹

Sepatutnya, bersesuaian dengan status ummah Islam yang diakui tinggi di sisi Allah, masyarakat Islam perlu mempunyai kerangka dan mekanisme pemikiran khusus bagi menangani perubahan yang ditimbulkan oleh keadaan zaman moden, termasuklah dengan cabaran globalisasi ini. Antara mekanisme yang dimaksudkan ini:-

- 1) Kepentingan untuk mengetahui dengan terperinci apa yang dimaksudkan dengan pemodenan, merangkumi sifat, akibat dan kepentingannya kepada kelangsungan hidup ummah Islam itu sendiri;⁶⁰
- 2) Kepentingan mewujudkan suatu badan yang terdiri daripada kalangan intelingsia Islam yang prihatin dengan sebarang perkembangan yang berlaku dalam masyarakat;⁶¹
- 3) Kajian terhadap sebarang perubahan baru yang diperkenalkan oleh dunia Barat, seperti contohnya konsep *The New World Order* perlu diteliti dengan rapi sehingga kepada prinsip asasnya sama ada aspek yang tersurat dan yang tersirat. Contoh yang paling baik untuk soal ini boleh dirujuk kepada usaha yang dilakukan oleh Syed Muhammad Naquib al-Attas yang mengkaji faham sekularisme dengan cukup mendalam sekali;
- 4) Kajian terhadap perkembangan moden perlu menggunakan paradigma futuristik dan strategik seperti mana diamalkan oleh sarjana Barat, dengan penumpuan khusus diberikan kepada matlamat mengangkat martabat ummah Islam.⁶²

Penyediaan pedagogi pengajian Islam yang lebih bersifat mesra globalisasi

Dalam bahagian ini, rujukan khusus akan diberikan kepada pengalaman yang dijalankan oleh APIUM. Hal ini dibuat memandangkan APIUM telah diiktiraf sebagai IPTA aliran Islam yang paling tua, mempunyai sistem pengajian bermutu serta mendapat pengiktirafan di bawah ISO. Pengiktirafan ini juga telah disusuli dengan pelbagai kajian proaktif bagi memperkemaskan lagi maklumat semasa tentang keperluan dan kehendak agensi luar untuk graduan APIUM.⁶³ Dengan berjayanya Universiti Malaya mendapat pensijilan MS ISO 9001: 2000 secara keseluruhan pada tahun 2003, hal ini sedikit sebanyak telah memberi impak yang besar kepada usaha meningkatkan nama baik universiti pada kaca mata masyarakat luar. Secara kasarnya, terdapat beberapa penambahbaikan pedagogi pengajian yang telah diusahakan oleh APIUM, merangkumi:

ROMBAKAN STRUKTUR SUBJEK

Demi mengelakkan daripada pendekatan dikotomi ala sekularisme barat, IPTA pengajian Islam telah memperkenalkan beberapa perubahan struktur subjek yang utama, yang terdiri daripada:

Pertama, pendekatan yang memperkenalkan subjek yang menunjukkan perkaitan antara Islam dengan persoalan dan disiplin moden; merangkumi subjek ekonomi, pengurusan, perundangan, pentadbiran awam dan sebagainya. Subjek-subjek ini dapat membiasakan pelajar dengan subjek keilmuan moden yang biasa dipakai dalam realiti kehidupan semasa.⁶⁴

Kedua, menekankan subjek keagamaan Islam yang lebih menjuruskan kepada realiti semasa di Malaysia dan bukannya bertumpu kepada realiti di luar Malaysia (Timur Tengah) daripada zaman pertengahan silam. Hal ini boleh dilihat daripada amalan APIUM, yakni:

- 1) memperkenalkan subjek Fiqh Malaysia (Fiqh Kontemporari) di dalam kurikulum pengajian Syariah di peringkat Ijazah Pertama dan Pasca Siswazah.⁶⁵ Gagasan Fiqh Malaysia tempatan ini adalah bagi

menyediakan jawapan kepada penyelesaian Islam untuk permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat Malaysia semasa dan bukannya bergantung kepada warisan Fiqh silam yang tidak bersesuaian dengan realiti masyarakat Malaysia semasa;⁶⁶

- 2) Berusaha membentuk wacana intelek (*intellectual discourse*) dengan menjadikan konsep Fiqh Malaysia sebagai asas utama untuk menyelesaikan permasalahan umat Islam di Malaysia, yang dipecahkan kepada beberapa tema yang utama, seperti keperluan hukum Islam semasa,⁶⁷ budaya⁶⁸ dan soal kepenggunaan (*consumerism*). *Intellectual discourse* ini yang dibuat dalam bentuk seminar yang khusus bertujuan menyedarkan masyarakat dan bakal menjana (*to generate*) perkembangannya dengan menerimapakai pandangan sarjana yang berbeza, untuk tujuan memantapkan lagi gagasan yang dipilih.

Ketiga, pendekatan yang menggalakkan pelajar IPTA Islam untuk mengikuti pelbagai subjek luar pengajian Islam yang ditawarkan oleh pelbagai fakulti yang berbeza di IPTA yang terbabit. Bagi pelajar yang mengambil kursus teras (*core subject*) pengajian Islam, golongan ini telah digalakkan untuk mengambil kursus elektif luar di fakulti selain pengajian Islam. Mengikut pengamatan semasa, di antara subjek elektif luar yang amat diminati oleh pelajar pengajian Islam kebanyakannya terdiri daripada subjek (i) S & T (Sains & Teknologi) dan Masyarakat, (ii) Isu-isu Alam Sekitar, (iii) Falsafah Sains, (iv) Sejarah dan Falsafah Sains Sains dan Teknologi dalam Dunia Islam Semasa, (v) Sains Pemprosesan Makanan, (vi) Sains Flora dan Fauna, (vii) Epistemologi dan Perspektif Ilmu dan (viii) Falsafah Sains Perbandingan.

Keempat, penerapan S&T dalam pengajian keilmuan Islam. Secara realitinya, IPTA Islam seperti APIUM yang didorong dengan semangat tajdid telah merancang untuk melahirkan kalangan fuqaha-saintis Islam, setakat yang termampu, dengan menggunakan beberapa mekanisme utama, antaranya;

- 1) Mengamalkan sikap dan pendekatan yang lebih proaktif dan positif terhadap kepentingan subjek S&T dalam pelbagai bidang yang penting membabitkan penemuan baru dalam bidang tersebut;
- 2) Mengadakan ceramah mingguan membabitkan isu-isu S&T terbaru seperti sains bioteknologi, ICT, pengklonan manusia dan sebagainya, yang dikupas oleh pakar terpilih daripada fakulti sains sendiri. Ceramah yang berbentuk *in house training* ini terbuka kepada staf akademik dan mahasiswa telah mendapat sambutan yang amat menggalakkan;
- 3) Menerbitkan buku khusus yang mendedahkan tentang sumbangan dan paradigma pemikiran sarjana-saintis Islam silam,⁶⁹ yang diharapkan akan dicontohi oleh kalangan mahasiswa;
- 4) Menerbitkan serangkaian artikel ilmiah di dalam jurnal terbitan APIUM yang menumpukan tentang manfaat yang boleh diambil daripada perkembangan ICT dan sains moden terhadap kelangsungan keilmuan Islam secara umumnya dan hukum Islam khususnya;⁷⁰
- 5) APIUM telah memperkenalkan program Sarjana Muda Sains Gunaan Dengan Pengajian Islam. Bagi tujuan memenuhi keperluan masyarakat dan memperluaskan lagi aktiviti pengijazahannya, APIUM merasa perlu untuk menawarkan satu lagi program peringkat ijazah yang berbeza daripada segi isi dan pendekatan daripada program-program yang sedia ada. Akhirnya, suatu program di peringkat sarjana muda yang berasaskan kepada penggabungan antara *ilmu-ilmu Pengajian Islam* dan *ilmu-ilmu Sains* telah dipersetujui untuk ditubuhkan dan program ini diberi nama “Program Sarjana Muda Sains Gunaan Dengan Pengajian Islam”. Secara dasarnya, penubuhan program ini mempunyai objektif untuk membantu pihak kerajaan dan masyarakat Malaysia dalam usaha mewujudkan suatu masyarakat yang maju di bidang sains dan teknologi yang berasaskan kepada nilai-nilai Islam yang

murni. Pada masa yang sama juga, adalah diharapkan program ini bakal melahirkan pakar-pakar di bidang sains yang pada masa yang sama, memiliki ilmu-ilmu teras Islam.

Kelima, menggalakkan pelajar mengikuti program ko-kurikulum yang bakal mendedahkan pelajar dengan semua aspek aktiviti persatuan dan melatih diri mereka dengan realiti sebenar kehidupan luar kampus. Dalam dunia global yang menyaksikan kehendak pasaran kerjaya mementingkan nisbah pekerja yang memiliki ciri-ciri:⁷¹

- 1) Prestasi kerja yang berasaskan kepada kemahiran dan bukannya kerana faktor kronisme;
- 2) Kebolehan berkomunikasi yang efektif, khususnya membabitkan penguasaan bahasa Inggeris;
- 3) Kebolehan kerja berpasukan serta mampu menyelesaikan masalah secara praktikal; dan
- 4) Kebolehan menggunakan kemahiran ICT yang tinggi.

Atas dasar ini, Kementerian Pendidikan Tinggi telah menetapkan agar subjek Kemahiran Insaniah mesti diterapkan kepada pelajar. Kandungan yang dimaksudkan merangkumi lima kemahiran yang utama;

- 1) Kemahiran Berkomunikasi;
- 2) Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah;
- 3) Kemahiran Kerja Berpasukan;
- 4) Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat;
- 5) Kemahiran Keusahawan;
- 6) Etika dan Moral Professional; dan
- 7) Kemahiran Kepimpinan.

PEDAGOGI BARU PENGAJARAN IPTA ISLAM

Berasaskan kepada semangat tajdid yang lebih bersifat progresif, IPTA Islam telah memahami keperluan dunia global dan telah cuba untuk melakukan reformasi (tajdid) yang lebih bersifat menyeluruh terhadap sistem pengajian keilmuan Islam semasa.⁷² Secara kasarnya, terdapat beberapa langkah perubahan pedagogi telah dilaksanakan oleh IPTA. Dalam aspek perubahan pedagogi pembelajaran, tiga kaedah utama telah diterapkan, merangkumi:

Pertama, menerapkan dua kaedah pedagogi baru iaitu kaedah PBL (*Problem Based Learning*) dan kaedah kemahiran berfikir dan berkomunikasi (Bahasa Arab dan Inggeris) yang boleh menjanakan daya kritikal dan kebolehan menyelesaikan masalah semasa kepada pelajar. Berasaskan kepada laporan kelemahan pelajar IPTA semasa amnya dan IPTA Islam khususnya, yang dikatakan mempunyai kelemahan berfikir dan berkomunikasi yang betul,⁷³ yang kemudiannya lulusan IPTA ini gagal memenuhi pasaran pekerjaan (*job market*), maka pihak Universiti Malaya telah mengambil inisiatif dengan memperkenalkan kaedah PBL ini. Kaedah ini yang biasanya dipakai untuk pelajar bidang perubatan, yang kononnya mampu melatih para pelajar menjadi pekerja yang boleh menganalisa setiap masalah yang timbul dalam bidang masing-masing serta menyertakan jalan penyelesaian terbaik untuk masalah tersebut.⁷⁴

Sebagai contoh, kaedah dan pendekatan PBL ini telah digunakan dalam subjek hukum Islam, yang memerlukan empat langkah yang utama iaitu:

- 1) Pelajar akan didedahkan dengan kerangka konsep dan senarai buku rujukan yang berautoriti untuk sesuatu subjek khusus yang diajar;
- 2) Pendedahan tentang senario sesuatu masalah Islam sebenar akan dibentangkan untuk diselesaikan secara berkumpulan oleh pelajar, contohnya seperti membabitkan sesuatu fatwa yang dikeluarkan oleh Jawatankuasa Fatwa Kebangsaan Malaysia (JFKM);
- 3) Pelajar perlu melakukan penyelidikan secara holistik terhadap sesuatu masalah yang diberikan, yang tentunya membabitkan pelbagai disiplin ilmu moden yang lain. Dalam soal ini, sebagai contohnya, pelajar terpaksa melihat latar belakang realiti sebenar sesuatu masalah itu timbul dan juga perlu menganalisis secara kritikal kandungan fatwa yang dikeluarkan oleh JFKM, sama ada ianya bersesuaian dengan prinsip *Maqasid al-Shariah* dan realiti di Malaysia;
- 4) Hasil penyelidikan pelajar ini akan dibentangkan di dalam kelas yang bakal dinilai oleh pelajar lain dan pensyarah (dosen) itu sendiri.

Kaedah PBL ini bertepatan dengan tuntutan agenda pendidikan untuk dunia global semasa yang menghendaki pensyarah dan pelajar perlu berinteraksi dalam konteks yang lebih terbuka dan kritikal. Dalam sejarah pendidikan perundangan Islam, ternyata Kaedah PBL ini walaupun diberikan dengan nama yang berbeza, sebenarnya pernah dijadikan metode utama di dalam pengajian syariah yang awal. Hal ini boleh dilihat dengan kaedah *Mantik*, *Jadali*, *Istiqra'i* dan *tarjih* dalam tradisi pengajian syariah silam.⁷⁵

Apa yang lebih penting lagi, kaedah PBL ini bertepatan juga dengan model pendekatan falsafah yang memiliki sifat keilmuan, inklusif dan terbuka. Kelebihan pendekatan ini untuk bidang pengajian Syariah boleh dirujuk kepada tiga perkara yang utama iaitu *pertama*; dengan pencarian dan perumusan idea atau gagasan yang bersifat mendasar (*fundamental ideas*) dalam berbagai persoalan, *kedua*; pengenalan dan pendalaman persoalan serta isu-isu *fundamental* dapat membentuk cara berfikir yang bersifat kritis dan *ketiga*; proses ini bakal membentuk mentaliti dan kaedah berfikir yang mengutamakan kebebasan intelektual, sekaligus mempunyai sifat toleransi terhadap pelbagai pandangan dan kepercayaan yang berbeza serta bebas daripada fanatisisme.⁷⁶

Dalam konteks dunia moden, pendekatan falsafah ini yang dipakai sepenuhnya di dalam sistem pengajian keilmuan Islam di Barat telah mencetuskan pelbagai dinamisme yang berkaitan dengan perkembangan metodologi terkini dan dapatan kajian yang lebih bersifat terbuka.⁷⁷ Justeru, tidak salah sekiranya penganut Islam cuba meniru secara selektif tentang apa yang dijalankan oleh dunia orientalisme Barat.⁷⁸

Kedua, mengaplikasi paradigma pengajaran tajdid yang lebih bersifat interaktif. APIUM sebagai contohnya masih mengguna pakai bentuk pengajaran kuliah (satu hala) dan pendekatan tutorial (dua hala). Falsafah pedagogi pengajaran bentuk baru (Islah - tidak menolak semua elemen tradisi) ini dirangka dengan mengubahsuai paradigma pendidikan tradisional, seperti:

- 1) Pendekatan *student-oriented* menggantikan pendekatan *teacher-oriented* (*banking concept*). Kedua belah pihak iaitu guru dan pelajar perlu berinteraksi dalam konteks yang lebih terbuka dan kritikal. Dalam soal ini, pendekatan pembelajaran yang berbentuk *banking concept* dan *teacher-oriented* perlu dijauhkan. Dalam pendekatan *banking concept* yang biasanya digunakan dalam paradigma taqlid, ianya menafikan kreativiti seseorang pelajar dalam mengupas sesuatu persoalan. Manakala paradigma *teacher-oriented* pula merujuk kepada pendekatan yang terlalu bergantung kepada guru sehingga melupakan peranan yang perlu dimainkan oleh seseorang pelajar. Lebih tepat lagi, pelajar perlu bertindak dengan lebih proaktif di dalam kajiannya dan menganggap gurunya hanya sebagai pembimbing dan fasilitator semata-mata;⁷⁹

- 2) Pendekatan yang menggalakkan pensyarah-mahasiswa menggunakan kemahiran ICT moden (*virtual studies*) seperti pencarian maklumat pengajian melalui laman web internet dan persembahan pengajaran-tutorial menggunakan peralatan ICT.⁸⁰ Ringkasnya, tugas guru mula tercabar dengan arus *virtual studies* ini.⁸¹ Sebaik mungkin pihak APIUM cuba mengelakkan impak negatif daripada pendekatan *virtual studies* ini, yang antara lainnya dilihat telah menimbulkan rasa kurang hormat pelajar terhadap seseorang guru⁸² ataupun merendahkan peranan guru untuk menerapkan pendidikan moral (*spiritual touch*) kepada pelajar.⁸³ Sikap yang terlalu mengagungkan pendekatan *E-learning* (terlalu bergantung kepada komputer di dalam pengajaran semua bentuk keilmuan moden) bakal mencacatkan peranan pendidikan insan yang sepatutnya dimainkan oleh seseorang pendidik. Apa yang jelas, secanggih manapun sesebuah komputer itu, ianya mustahil untuk memainkan fungsi *spiritual touch* yang boleh membentuk kesedaran akhlak kepada seseorang pelajar.⁸⁴

Ketiga, bagi memperkasakan lagi mutu alumni IPTA untuk menghadapi realiti alam pekerjaan, pelbagai perkara yang menyerupai program latihan industri ataupun perkongsian pintar (*smart Partnership*) telah dijalankan, membabitkan pelbagai agensi, badan dan sektor kerjaya yang berkaitan dengan perkhidmatan perundangan Islam. Antara agensi ini adalah pejabat Mufti, Mahkamah Syariah, Majlis dan pejabat Agama Islam setiap negeri di Malaysia, YADIM (Yayasan Dakwah Islam Malaysia), bank-bank yang menawarkan skim produk kewangan Islam dan sebagainya. Program latihan industri/*smart partnership* ini terbahagi kepada beberapa jenis:

- 1) Program yang mewajibkan seseorang pelajar untuk berkhidmat sama ada sebagai pekerja sukarela ataupun pembantu di agensi terbabit yang dijalankan semasa cuti semester APIUM. Dengan cara ini, seseorang pelajar bakal didedahkan dengan *modus operandi*, elemen kekuatan dan kelemahan yang dimiliki oleh sesebuah agensi yang terbabit. Terdapat beberapa kes tertentu yang menunjukkan beberapa agensi yang terlibat dalam latihan industri ini telah mengambil pelajar terbabit apabila tamat belajar untuk bekerja di agensi tersebut;
- 2) Program/bengkel dalam bentuk *in house training* – pakar-pakar awam dan swasta yang terlibat dalam perkhidmatan perundangan Islam akan dijemput untuk memberikan maklumat tentang program yang dijalankan oleh agensi yang terbabit;
- 3) Program mut (*moot*) mahkamah Syariah (mahkamah) latihan bagi mahasiswa dalam bidang Syariah dan Undang-undang yang mewajibkan pelajar bertindak sebagai Peguambela dan Pendakwa Raya untuk membincangkan sesuatu kes tertentu. Pada kebiasaannya, program ini akan dihadiri dan diadili oleh pakar peguam syar'i daripada luar - bakal mendedahkan mahasiswa tentang bagaimana menjalankan sesuatu perbicaraan kes di mahkamah Syariah secara lebih tersusun dan matang.

PENILAIAN

Proses penilaian terhadap keberkesanan program pengajian di APIUM amat dititikberatkan, memandangkan ianya merupakan syarat ataupun piawaian utama yang ditetapkan oleh Standard pensijilan MS ISO 9001: 2000. Hal ini membabitkan tujuh bentuk penilaian yang utama. Dua daripadanya membabitkan penilaian terhadap pencapaian pelajar dan lima perkara pula membabitkan pencapaian pensyarah dan perkhidmatan yang ditawarkan oleh APIUM:

- 1) Peringkat ijazah pertama– penilaian dibuat berasaskan keputusan nisbah peratus peperiksaan akhir 60% dan kerja projek tutorial 40% (kehadiran, penglibatan aktif dan pembentangan kertas kerja);
- 2) Penilaian mutu pengajaran seseorang pensyarah yang bakal dinilai oleh setiap pelajar sama ada di peringkat ijazah pertama ataupun pasca siswazah, menggunakan suatu borang penilaian yang agak ketat;

- 3) Peringkat pasca siswazah– penilaian terhadap sesuatu tesis ataupun disertasi akan dibuat oleh tiga orang pakar yang bakal meneliti secara mendalam terhadap soal metodologi kajian, persembahan tesis dan analisis kajian secara keseluruhan;
- 4) Penilaian keberkesanan program pengajian dan perkhidmatan yang dijalankan oleh APIUM, yang bakal dinilai oleh sejumlah auditor daripada fakulti luar daripada APIUM. Antara skop utama penilaian adalah sama ada APIUM mengamalkan pendekatan penambahbaikan yang berterusan ataupun tidak setelah ianya mendapat pengiktirafan pensijilan MS ISO 9001: 2000;
- 5) Penilaian keberkesanan program pengajian APIUM secara keseluruhan, sama ada ianya bersesuaian dengan konteks keperluan pembangunan Malaysia semasa ataupun tidak. Ianya dilakukan oleh suatu jawatankuasa khusus yang dianggotai oleh pelbagai pakar dalam pelbagai bidang keilmuan, khususnya bidang pengajian Islam. Sebagai contohnya, Jabatan Fiqh dan Usul, APIUM telah mengadakan bengkel khusus yang menerangkan tentang kepentingan proses *reviewing* dilakukan terhadap kaedah pengajaran ilmu usul al-fiqh, pada 16hb. Jun 2005, bertempat di Balai Ilmu, APIUM;
- 6) Penilaian terhadap mutu kompetensi yang dimiliki oleh alumni APIUM dilihat daripada segi sektor pekerjaan yang diceburi dan pandangan majikan mereka; dan
- 7) Penilaian kenaikan pangkat seseorang pensyarah kepada status yang lebih tinggi - dinilai daripada sumbangan pensyarah terbabit daripada segi (i) keterlibatan dalam aktiviti pentadbiran, (ii) penerbitan buku dan artikel ilmiah, (iii) khidmat konsultasi dengan pihak luar, (iv) nisbah penyelidikan ilmiah dan (v) keterlibatan dalam pembentangan kertas kerja di peringkat seminar dalaman dan antarabangsa.

KESIMPULAN

Sebagai rumusan akhir, dapat dikatakan bahawa program tajdid IPTA aliran Islam di Malaysia bolehlah dianggap telah mencapai momentum yang agak baik sekali, khususnya sejak timbulnya kesedaran kebangkitan semula Islam di tahun-tahun 1970-1990an. Atas desakan pelbagai NGO Islam pihak kerajaan sendiri turut menyokong kuat usaha tajdid ini, dan hal ini secara langsung amat menguntungkan sekali bagi pihak IPTA/IPTS aliran Islam. Walaupun diakui, masih banyak lagi program penambahbaikan yang perlu dijalankan oleh IPTA aliran Islam untuk berhadapan dengan cabaran globalisasi semasa, tetapi sekurang-kurangnya program yang telah dijalankan bakal menolak segala tohmahan negatif yang dinisbahkan kepada IPTA. Di samping itu juga, pihak IPTA/IPTS ini sendiri perlu mengamalkan trend pemikiran strategik (analisa kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman) dengan memikirkan jalan ataupun alternatif proaktif untuk memperkasakan lagi program pengajian syariah ini. Berasaskan kepada pengalaman APIUM, ternyata sekali usaha membangunkan metodologi pengajian syariah agar bersesuaian dengan realiti dan kehendak masyarakat semasa, memang telah dijalankan secara berperancangan rapi; membabitkan perubahan pedagogi pengajaran, struktur subjek, pemerksaan kepada penyelidikan, latihan industri dan penilaian yang berterusan.

¹ Lihat Hashim Musa (1993), “Kebangkitan Semula Islam Dan Pengajian Melayu : Persoalan Akademik “, Dalam *Tinta Kenangan*, Jabatan Pengajian Melayu Universiti Malaya, h. 64-68.

² Rahimin Affandi Abdul Rahim (2006), “Islam Dan Perkembangan Emosi Melayu Selepas Merdeka : Satu Analisis “, Dalam Hashim Musa(ed.), *Emosi Melayu*, Kuala Lumpur : Apmum, h. 405-425

-
- ³ Rahimin Affandi Abdul Rahim (2006), “ Ulamak Dan Paradigma Menangani Kebudayaan Melayu “, Dalam Othman Yatim(ed.), *Wacana Budaya*, Kuala Lumpur : Apmum, h. 55-80
- ⁴ Kaedah Ini Boleh Didapati Dalam Michel Foucault (1971), *Kritik Wacana Bahasa*, Inyik Ridwan Muzir (terje.), Yogyakarta : Ircisod.
- ⁵ Louay M. Safi (1998), *Truth And Reform : Exploring The Patterns And Dynamics Of Historical Change*, Kuala Lumpur : Open Press Publication, h. 95.
- ⁶ Azra Ayumardi (2002), *Historiografi Islam Kontemporer : Wacana, Aktualitas Dan Actor Sejarah*, Jakarta : Pt Gramedia Pustaka Utama, h. 65-70.
- ⁷ Lihat Sebagai Contohnya Kupasan Yang Diberikan Oleh Abdul Rahman Abdullah (2002) Dalam Tradisi Falsafah Ilmu : Pengantar Sejarah Dan Falsafah Sains, Batu Caves : Pustaka Ilmi, h. 156-159. Sebagai Perbandingan Kepada Kupasan Terhadap Pandangan Al-Ghazali Yang Lebih Kritikal, Pembaca Digalakkan Supaya Membaca Mohd Amin Abdullah, *Falsafah Kalam Di Era Postmodernism*, h. 127-128.
- ⁸ M. Akmansyah (2004), “ Madrasah Nizhamiyyah “, Dalam H. Abuddin Nata (ed.) *Sejarah Pendidikan Islam : Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*, Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada, h. 62-66.
- ⁹ Imamudin (2004), “ Madrasah Tingkat Tinggi (Universitas Al-Azhar) “, Dalam H. Abuddin Nata (ed.) *Sejarah Pendidikan Islam : Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*, Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada, h. 79-80.
- ¹⁰ Lihat Akh. Minhaji (2003), Masa Depan Pembidangan Ilmu Di Perguruan Tinggi Agama Islam, Jogjakarta : Percetakan Ar-Ruzz Jogjakarta, h. 27-29.
- ¹¹ M. Akmansyah, *op-cit*, h. 65-68.
- ¹² Untuk Maklumat Lanjut Sila Lihat Rahimin Affandi Abdul Rahim (2000), “ Orientalisme Dan Keutuhan Ummah Islam : Suatu Analisis “, Dalam *Jurnal Syariah*, V. 9, Bil. 1, h. 39-41; Ach. Minhaji, “ Kontribusi Dr Wael Hallaq Dalam Kajian Hukum Islam “, Dalam Ed. Yudian W. Asmin (1997), *Pengalaman Belajar Islam Di Kanada*, Yogyakarta : Titian Ilahi Press, h. 115-142.
- ¹³ Sebagai Contohnya, Untuk Mengetahui Kebaikan Yang Terhasil Daripada Pendekatan Filsafat Ini Di Dalam Sistem Pendidikan Islam, Sila Lihat Kamaruzzaman Bustaman Ahmad (2002), *Islam Historis ; Dinamika Studi Islam Di Indonesia*, Yogyakarta : Galang Press, h. 9-10.
- ¹⁴ Ismail Faruqi (1986), *The Cultural Atlas Of Islam*, New York, h.324-325.
- ¹⁵ Kata Pengantar Oleh Azyumardi Azra Dalam Charles Michael Stanton (1994), *Pendidikan Tinggi Dalam Islam*, H. Afandi (terj.), Jakarta, h. ix.
- ¹⁶ Antara Tokoh-Tokoh Pemikir Ini Seperti Fazlur Rahman (1984), *Islam And Modernity : Transformation Of An Intellectual Tradition*, Chicago : The University Of Chicago Press; Muhammad Arkoun (1994), *Rethinking Islam : Common Question, Uncommon Answers*, Boulder : Westview Press; Muhammad Shahrur (1992), *Al-Kitab Wa Al-Quran : Qira’ah Al-Mua’sirah*, Kaherah : Sina Lil Nasr Dan Muhammad Abid Al-Jabiri (1989), *Takwin Al-‘Aql Al-‘Arabi*, Beirut : Markaz Dirasah Al-Widah Al-‘Arabiyyah.
- ¹⁷ Ibrahim Abu Bakar (1994), *Islamic Modernism In Malaya*, Kuala Lumpur : Penerbit Universiti Malaya, h. 14-16.
- ¹⁸ Abu Bakar Hamzah (1981), *Al-Imam: Its Role In Malay Society 1906-1908*, Kuala Lumpur, h.54-55.
- ¹⁹ H. Abuddin Nata (2000), *Peta Keragaman Pemikiran Islam Di Indonesia*, Jakarta : Rajawali Pres, h. 143.
- ²⁰ Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Mohd Izani Mohd Zain (2005), *Islam Dan Demokrasi : Cabaran Politik Muslim Kontemporari Di Malaysia*, Kuala Lumpur : Penerbit Um.
- ²¹ Mohammad Hashim Kamali (2003), *Hukuman Dalam Undang-Undang Islam : Suatu Penelitian Terhadap Hukum Hudud Kelantan Dan Terengganu*, Kuala Lumpur : Ilmiah Publisher, h. 139-152
- ²² Mahmood Zuhdi Ab. Majid (2001), *Bidang Kuasa Jenayah Mahkamah Syariah Di Malaysia*, Kuala Lumpur:DBP, h. 61-83 Dan 155
- ²³ Untuk Maklumat Lanjut Sila Lihat Rahimin Affandi Abdul Rahim (2000), “ Orientalisme Dan Keutuhan Ummah Islam : Suatu Analisis “, Dalam *Jurnal Syariah*, V. 9, Bil. 1, h.39-41.
- ²⁴ Untuk Melihat Kronologi Peristiwa September 11 2001 Ini, Sila Lihat Farish A. Noor (2002), “ Globalization, Resistance And The Discursive Politics Of Terror, Post-September 11 “, Dalam Ed. Oleh Adrew Tan Dan Kumar Ramakrishna, *The New Terrorism : Anatomy, Trends And Counter-Strategies*, Singapore : Eastern Universities Press, h. 173.
- ²⁵ Untuk Melihat Kegiatan Keganasan Kmm Di Malaysia, Sila Lihat Sup. Haji Ab. Rahman Haji Ismail (2003) “ Globalisasi : Impak Dan Dilema Keselamatan Negara Pasca 2000 “, Dalam *Jurnal Yadim*, Bil. 4, h. 1-2.
- ²⁶ Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Rahimin Affandi Abd. Rahim (2003), “Graduan Pengajian Islam Bertaraf World Class “, Dalam *Konvensyen Mahasiswa Pengajian Islam Peringkat Nasional 2003*, Anjuran Bersama Apium Dan Pmaium, Di Dewan Kuliah Utama, Apium Pada 13hb Disember 2003.
- ²⁷ Majid Ersan Kailani (1997), *Mendidik Peribadi*, Terj. Muhammad Firdaus, Kuala Lumpur, h. 43-44.

- ²⁸ Sidek Fadzil (2002), “ Minda Muslim : Ketegaran Dan Keluwesannya “, Dalam *Persidangan Isu Dan Proses Pembukaan Minda Umat Melayu Islam*, Anjuran Dewan Bahasa Dan Pustaka, Pada 29-31 Januari 2002, h. 1.
- ²⁹ Sila Lihat Rahimin Affandi Abd. Rahim (2003), “ Aliran Pemikiran Islam Moden : Satu Kajian Perbandingan “, *Seminar Pengurusan Keganasan Politik Di Malaysia*, Anjuran Maktab Pegawai Kanan Pdrm, Cheras, Kuala Lumpur, Pada 19hb Ogos 2003.
- ³⁰ Wan Salim Wan Mohd Nor (1990), “ Pendidikan Islam Di Pusat-Pusat Pengajian Tinggi : Masalah Dan Penyelesaiannya “, Dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Jilid 3, Bil 2, h. 3-12.
- ³¹ Rahimin Affandi Abdul Rahim (2003), “Graduan Pengajian Islam Bertaraf World Class “, Dalam *Konvensyen Mahasiswa Pengajian Islam Peringkat Nasional 2003*, Anjuran Bersama APIUM Dan PMAPIUM, Di Dewan Kuliah Utama, Apium Pada 13hb Disember 2003, h.12
- ³² Muhammad Abu Bakar (1993), “ Pandangan Dunia, Ideologi Dan Kesarjanaan : Islam, Proses Sejarah Dan Rekonstruksi Realiti Sosial “, Dalam *Tinta Kenangan, Sumbangan Sempena Persaraan Dan Perlantikan Naib Canselor, Profesor Datuk Mohd Taib Osman*, Kuala Lumpur, h.307-309
- ³³ Muhammad Abu Bakar (1993), “ Pandangan Dunia, Ideologi Dan Kesarjanaan : Islam, Proses Sejarah Dan Rekonstruksi Realiti Sosial “, Dalam *Tinta Kenangan, Sumbangan Sempena Persaraan Dan Perlantikan Naib Canselor, Profesor Datuk Mohd Taib Osman*, Kuala Lumpur, h. 307-309.
- ³⁴ Hamid Fahmy Zarkasyi (2004), *Tantangan Sekularisasi Dan Liberalisasi Di Dunia Islam*, Surabaya : Penerbit Khairul Bayan, h. 1-6.
- ³⁵ Majid Irsan Kailani (2000), *Kebangkitan Generasi Salahuddin Dan Kembalinya Jerusalem Ke Pangkuan Islam*, Abdullah Abbas (terj.), Kuala Lumpur : Thinker Libraries, h.365-368.
- ³⁶ *Ibid*, h. 362-364.
- ³⁷ Lihat Zainuddin Jaffar (2000), *Spektrum Pemikiran Islam*, Kisdar, Bangi Lama, h. 19-22; Lihat Juga Siddiq Fadzil (2001), “ Ledakan Maklumat, Revolusi Komunikasi Dan Globalisasi : Implikasi Terhadap Jati Diri “, Dalam *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi : Harapan, Cabaran Dan Barakah*, Alor Setar: INSANIAH, h. 62-65.
- ³⁸ Lihat Mohd. Azizuddin Mohd. Sani (2002), *Hak Asasi Manusia Menurut Pandangan Islam Dan Barat*, Kuala Lumpur, h. 52-58.
- ³⁹ Mohd Zuhdi Marsuki Dan Amer Saifude Ghazali (2002), *Etika Alam Sekitar Daripada Persepektif Islam*, Timur Dan Barat, Kuala Lumpur, h. 118-135.
- ⁴⁰ Fadhlullah Jamil (2001), “ It, Perkembangannya Dan Kesannya Terhadap Umat Islam “, Dalam *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi : Harapan, Cabaran Dan Barakah*, Insaniah, Alor Setar, h. 54-55.
- ⁴¹ Kata Pengantar Wan Mohd Nor Wan Daud Di Dalam Buku Syed Muhammad Dawilah Al-Edrus (1999), *Epistemologi Islam : Teori Ilmu Dalam Al-Quran*, Kuala Lumpur, h. Xv.
- ⁴² Lihat Berita Minggu, 15 Oktober 2006.
- ⁴³ Hashim Musa (2004), *Pemeriksaan Tamadun Melayu Malaysia Menghadapi Globalisasi Barat*, Kuala Lumpur : Penerbit UM, h. 166-168
- ⁴⁴ Jalaluddin Abdul Malek (2002), “ Falsafah Reruang Siber Dan Komuniti Online : Cabaran Pembangunan Alaf Baru “, Dalam Misran Rokimin (ed.), *Falsafah Dan Peradaban Pembangunan*, Bangi : Penerbit UKM, h. 86-87.
- ⁴⁵ Abdullah Embong (2001), “ Sistem Maklumat Islam : Cabaran Dan Keperluan Maklumat Umat Islam Di Malaysia Dari Perspektif Agama “, Dalam *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi : Harapan, Cabaran Dan Barakah*, Insaniah, Alor Setar, h. 124-134.
- ⁴⁶ Antara Homepage Islam Yang Cukup Terkenal Menggunakan Pendekatan Ini Adalah *Kampung Net-Singapore Muslim Community Page, Japan Islamic Network Dan About Al-Islam And Muslims*. Lihat “ Islam Dalam Internet “, Dalam *Majalah Pc*, Sumber Komputer Generasi Baru, Jilid 5, V. 1, 1996, h. 29.
- ⁴⁷ Fadhlullah Jamil (2001), “ It, Perkembangannya Dan Kesannya Terhadap Umat Islam “, Dalam *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi : Harapan, Cabaran Dan Barakah*, Alor Setar: INSANIAH, h. 54-55.
- ⁴⁸ Lihat Mohd. Azizuddin Mohd. Sani (2002), *Hak Asasi Manusia Menurut Pandangan Islam Dan Barat*, Kuala Lumpur : Penerbitan Pts, h. 52-58.
- ⁴⁹ Gordon D. Newby (1996), “ Muslim/Non-Muslim Relations : Lesson From The Past For A Better Future “, Dalam Aidit Haji Ghazali (ed.), *Development, Islamic, Malaysian And American Perspectives*, Kuala Lumpur : Inmind, h. 49-50.
- ⁵⁰ Mohd. Jamil Sulaiman (1999), “ Peluang Ummah Dalam Pembangunan Multimedia “, Dalam *Multimedia Dan Islam*, Kuala Lumpur, h.145-156.
- ⁵¹ Ahmad Jamali Sepihie (1999), “ Multimedia Sebagai Pemangkin Kesatuan Ummah “, Dalam *Multimedia Dan Islam*, Kuala Lumpur, h. 138-143.

-
- ⁵² Ibrahim Abu Rabi' (1997), "Issues In Contemporary Arab Thought : Cultural Decolonization And The Challenges Of The 21st Century", Dalam *Intellectual Discourse*, V. 5, No. 2, h. 170-173.
- ⁵³ Wan Mohd Nor Wan Daud (1998), *The Educational Philosophy And Practice Of Syed Muhammad Naquib Al-Attas*, Kuala Lumpur: Istac, h. 162.
- ⁵⁴ Muhammad Abu Bakar (1993), "Pendirian Dan Pembangunan : Islamisasi Dan Isu-Isu Semasa, Dengan Rujukan Kepada Tugas Generasi Ulul Albab Dalam Abad Ke-21", Dalam *Islam Dan Masyarakat Maju*, Kuala Lumpur, h. 39-48.
- ⁵⁵ Ibrahim Abu Rabi' (1997), *Op.Cit.*, h. 170-173.
- ⁵⁶ Rahimin Affandi Abd. Rahim (2000), "Etika Penyelidikan Islam : Satu Analisa", Dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 1, 2000, h. 179-182.
- ⁵⁷ Muhammad Kamal Hasan (1996), *Toward Actualizing Islamic Ethical And Educational Principles In Malaysia*, Kuala Lumpur, h.56-57 Dan 93-97.
- ⁵⁸ Lihat Zaini Ujang (1989), "Tinjauan Terhadap Pendidikan Bersepadu : Suatu Sorotan Dalam Pengajian Kejuruteraan Alam Sekitar", Dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, V. 2, Bil. 1, h. 39-42.
- ⁵⁹ Lihat Sebagai Contohnya Kupasan Yang Dibuat Oleh Muhammad Zainiy Uthman (2001), "Islam, Sains Dan Pemikiran Objektif : Suatu Perbandingan Ringkas", Dalam *Jurnal Yadim*, Bil. 2, November 2001, h.146-148.
- ⁶⁰ Ibrahim Abu Rabi' (1997), *Op.Cit.*, h. 170-173.
- ⁶¹ Lihat Sebagai Contohnya Rahimin Affandi Abd. Rahim (2002), "Penyelidikan, Metodologi, Penyeliaan Dan Pemeriksaan Latihan Ilmiah", Dalam *Jurnal Yadim*, Bil. 3, h. 154-162.
- ⁶² Lihat Sebagai Contohnya Analisa Swot Yang Diberikan Terhadap Perkembangan Dakwah Semasa Di Dalam Rahimin Affandi Abd. Rahim (2002), "Dakwah Dan Jalinan Intelektual Di Rantau Alam Melayu-Indonesia : Satu Analisa Sejarah", Dalam *Seminar Antarabangsa Pengajian Dakwah Indonesia-Malaysia*, Anjuran Bersama Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Dan Fakulti Pengajian Islam, UKM, Pada 18hb. Mei 2002, Di Medan, Indonesia
- ⁶³ Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Nor Aini Ali, Azizi Che Seman Dan Mohd. Yahya Mohd Hussin, "Kajian Guna Tenaga Sarjana Muda Syariah Dan Usuluddin (1996-2002)" - Vote F F0378/2003b, APIUM. Hal Ini Juga Telah Diusahakan Sebagai Contohnya Oleh Serangkaian Penyelidik Daripada USM, Sila Lihat Muhammad Syukri Salleh (2002), "Prospek Kerjaya Graduan Pengurusan Islam Di Malaysia", Dalam Oleh Wan Ab. Rahman Khudri Bin Wan Abdullah (ed.) *Pengurusan Islam : Konsep Dan Amalannya Di Malaysia*, Sintok : Penerbit Uum, h. 53-76.
- ⁶⁴ Lihat Idris Awang (1995), "Perkembangan Pengajian Di Fakulti Syariah Akademi Islam Universiti Malaya", Dalam *Jurnal Syariah*, V.3, Bil. 2, h. 301-307.
- ⁶⁵ Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Buku Panduan Program Ijazah Dasar Apium Tahun Akademik 1999/2000.
- ⁶⁶ Lihat Rahimin Affandi Abd. Rahim (2003), "Konsep Fiqh Malaysia Untuk Tamadun Alam Melayu Alaf Baru: Suatu Analisa Tentang Kepentingannya", Dalam *Jurnal Pengajian Melayu*, Bil. 10, 2003.
- ⁶⁷ Seminar Yang Bertemakan "Hukum Islam Semasa Bagi Masyarakat Malaysia Yang Membangun" Telah Dianjurkan Oleh Apium Pada 26-27hb. Jun 1997, Yang Kemudiannya Menghasilkan Koleksi Kertas Kerja Yang Dibukukan Dengan Tajuk Hukum Islam Semasa Bagi Masyarakat Malaysia Yang Membangun.
- ⁶⁸ Seminar Yang Menekankan Tema Ini Telah Dianjurkan Oleh Apium Pada 23-24hb. Jun 1999, Yang Menghasilkan Koleksi Kertas Kerja Bertajuk Fiqh Malaysia: Ke Arah Pembinaan Fiqh Tempatan Yang Terkini.
- ⁶⁹ Lihat Sebagai Contohnya Mahmood Zuhdi Abd. Majid (2000), *Tokoh-Tokoh Kesarjanaan Sains Islam*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- ⁷⁰ Lihat Sebagai Contohnya S. Mohamed Hatta (1995), "Sains Dan Ijtihad", Dalam *Jurnal Syariah*, V. 3, Bil. 2, 1995, h.198-207; Umar A.M. Kasule (2001), "Scientific Revolution: Why It Occured In Europe Instead Of The Muslim World", Dalam *Jurnal Usuluddin*, Bil. 14, 2001, h. 123-136 Dan Hashim Musa (2001), "Islam: An Overview In History And Contemporary World", Dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 2, 2001, h. 17-42.
- ⁷¹ Norsaidatul Akmar Mazelan Dan Mohd. Fauzan Noordin (1999), "Manpower And Training Issues In Relation To The Development Of The Multimedia Super Corridor", Dalam Abu Bakar Abdul Majeed(ed.), *Multimedia Dan Islam*, Kuala Lumpur : IKIM, h. 175-192.; Hairudin Harun (2001), *Kosmologi Melayu Dalam Era Teknologi Maklumat; Antara Akal Budi Melayu Dengan Budaya Fikir Digital*, Kuala Lumpur.
- ⁷² Hal Yang Lebih Lanjut Boleh Didapati Dalam Rahimin Affandi Abdul Rahim (2000), "Konsep Fiqh Malaysia Untuk Tamadun Alam Melayu Alaf Baru: Suatu Analisa Tentang Kepentingannya", Dalam *Jurnal Pengajian Melayu*, Bil. 10, 2000.

- ⁷³ Untuk Maklumat Lanjut Sila Lihat Mohamad Mohsin Mohamad (2000), “Kemahiran Berfikir Di Alaf Baru”, Dalam Abdul Latif Samian Dan Mohamad Sabri Haron (ed.) *Pengajian Umum Di Alaf Baru*, h. 195-204.
- ⁷⁴ Lihat Sebagai Contohnya Rahimin Affandi Abd. Rahim (2002), “Memperkasakan Budaya Berfikir Islam: Satu Analisa”, Dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 3, 2002, h.57-80.
- ⁷⁵ Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Amir Mu’allim Dan Yusdani (1999), Konfigurasi Pemikiran Hukum Islam, Yogyakarta, h.31-33 Dan 64-67
- ⁷⁶ Kamaruzzaman Bustaman Ahmad (2002), Islam Historis; Dinamika Studi Islam Di Indonesia, Yogyakarta : Galang Press, h. 9-10.
- ⁷⁷ Untuk Maklumat Lanjut Sila Lihat Rahimin Affandi Abdul Rahim (2000), “ Orientalisme Dan Keutuhan Ummah Islam : Suatu Analisis “, Dalam *Jurnal Syariah*, V. 9, Bil. 1, 2000, h. 39-41.
- ⁷⁸ Maklumat Lanjut Boleh Dilihat Dalam Ratno Lukito (1997), “Studi Hukum Islam Antara Iain Dan Mcgill “, Dalam Ed. Yudian W. Asmin, *Pengalaman Belajar Islam Di Kanada*, Yogyakarta: Titian Ilahi Press, h. 152-162.
- ⁷⁹ Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Abuddin Nata (2004), *Sejarah Pendidikan Islam: Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*, Jakarta: Rajawali Press, h, 20-22.
- ⁸⁰ Nik Salida Suhaila Bt Nik Saleh & Syahirah Bt Abdul Shukor (2004), “E-Learning In Islamic Studies: Possibilities And Challenges In Malaysia“, Dalam *Prosiding Islam: Past, Present And Future- International Seminar On Islamic Thoughts*, Anjuran Bersama Jabatan Usuluddin Dan Falsafah, Ukm Dengan Jabatan Hal Ehwal Khas, Kementerian Penerangan Malaysia, Pada 7-9hb. Disember 2004.
- ⁸¹ Norsaidatul Akmar Mazelan Dan Mohd. Fauzan Noordin (1999), “ Manpower And Training Issues In Relation To The Development Of The Multimedia Super Corridor “, Dalam Oleh Abu Bakar Abdul Majeed(ed.), *Multimedia Dan Islam*, Kuala Lumpur : IKIM, h. 175-192.
- ⁸² Hal Ini Turut Menyebabkan Masalah Stress Yang Tinggi Dikalangan Guru, Lihat M. Smith Dan S. Bourke (1992), *Teacher Stress; Examining A Model Based On Context, Workload And Satisfaction*, Dalam *Teaching And Teacher Education*, V. 8, 1992, h.31-46.
- ⁸³ H. Abuddin Nata (2001), *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid: Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghazali*, Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada, h. 5-8.
- ⁸⁴ *Ibid*, h. 23-40.

BIBLIOGRAFI

- Abdul Halim Othman Dan Md. Shuaib Che Din (1993). “Sifat Kesederhanaan”. Dalam *Psikologi Melayu*, Kuala Lumpur: DBP.
- Abdul Rahman Abdullah (1999). *Pemikiran Umat Islam Di Nusantara*. Kuala Lumpur: DBP.
- _____ (2001). *Falsafah Dan Kaedah Pemikiran*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- _____ (2002). Dalam *Tradisi Falsafah Ilmu: Pengantar Sejarah Dan Falsafah Sains*. Batu Caves: Pustaka Ilmi.
- Abdullah Embong (2001). “Sistem Maklumat Islam: Cabaran Dan Keperluan Maklumat Umat Islam Di Malaysia Dari Perspektif Agama“, Dalam *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi: Harapan, Cabaran Dan Barakah*, Insaniah, Alor Setar.
- Abu Bakar Hamzah (1981), *Al-Imam: Its Role In Malay Society 1906-1908*, Kuala Lumpur:DBP.
- Abuddin Nata (2004), *Sejarah Pendidikan Islam: Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Ahmad Jamali Sepihie (1999), “Multimedia Sebagai Pemangkin Kesatuan Ummah“, Dalam *Multimedia Dan Islam*, Kuala Lumpur.
- Ach. Minhaji (1997), “Kontribusi Dr Wael Hallaq Dalam Kajian Hukum Islam“, Dalam Yudian W. Asmin (ed.), *Pengalaman Belajar Islam Di Kanada*, Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- _____ (2003), *Masa Depan Pembidangan Ilmu Di Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jogjakarta: Percetakan Ar-Ruzz Jogjakarta.
- Amir Mu’allim Dan Yusdani (1999), *Konfigurasi Pemikiran Hukum Islam*, Yogyakarta: Percetakan Ar-Ruzz Jogjakarta.

- Azra Ayumardi (2002), *Historigrafi Islam Kontemporer: Wacana, Aktualitas Dan Actor Sejarah*, Jakarta : Pt Gramedia Pustaka Utama.
- _____. Dalam Charles Michael Stanton (1994), *Pendidikan Tinggi Dalam Islam*, Terjemahan Oleh H. Afandi, Jakarta, h. ix.
- _____. *Berita Minggu*, 15 Oktober 2006.
- Buku Panduan Program Ijazah Dasar Apium Tahun Akademik 1999/2000.
- Chandra Muzaffar (2001), “ Globalisation And Religion : Some Reflection “, Dalam Joseph A. Camilleri (ed.), *Religion And Culture In Asia Pacific : Violence Or Healing*, Melbourne : Vista Publication.
- Fadhlullah Jamil (2001), “Perkembangannya Dan Kesannya Terhadap Umat Islam“, Dalam *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi: Harapan, Cabaran Dan Barakah*, Alor Setar: INSANIAH.
- Farish A. Noor (2002), “Globalization, Resistance And The Discursive Politics Of Terror, Post-September 11 “, Dalam Adrew Tan Dan Kumar Ramakrishna (ed.), *The New Terrorism: Anatomy, Trends And Counter-Strategies*, Singapore: Eastern Universities Press.
- Fazlur Rahman (1984), *Islam And Modernity: Transformation Of An Intellectual Tradition*, Chicago: The University Of Chicago Press
- Gordon D. Newby (1996), “Muslim/Non-Muslim Relations: Lesson From The Past For A Better Future“, Dalam Aidit Haji Ghazali (ed.), *Development, Islamic, Malaysian And American Perspectives*, Kuala Lumpur : Inmind.
- Hairudin Harun (2001), *Kosmologi Melayu Dalam Era Teknologi Maklumat; Antara Akal Budi Melayu Dengan Budaya Fikir Digital*, Kuala Lumpur.
- Hashim Musa (1993), “Kebangkitan Semula Islam Dan Pengajian Melayu: Persoalan Akademi “, Dalam *Tinta Kenangan*, Jabatan Pengajian Melayu Universiti Malaya.
- H. Abuddin Nata (2000), *Peta Keragaman Pemikiran Islam Di Indonesia*, Jakarta: Rajawali Pres.
- _____. (2001), *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid: Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghazali*, Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Hamid Fahmy Zarkasyi (2004), *Tantangan Sekularisasi Dan Liberalisasi Di Dunia Islam*, Surabaya : Penerbit Khairul Bayan.
- Haron Daud (2002), “ Pemikiran Melayu Tentang Alam Dan Hakikat Diri “, Dalam Syed Muhammad Dawilah Al-Edrus (ed.), *Pemikiran Melayu Tentang Alam Dan Hakikat Diri : Kumpulan Kertas Kerja Kolokium Bahasa Dan Pemikiran Melayu/Indonesia 11*, Kuala Lumpur : DBP.
- Hashim Musa (2004), *Pemeriksaan Tamadun Melayu Malaysia Menghadapi Globalisasi Barat*, Kuala Lumpur : Penerbit UM.
- _____. (2001), “Islam: An Overview In History And Contemporary World “, Dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 2, 2001.
- Hassan Ahmad (2003), *Metafora Melayu : Bagaimana Pemikir Melayu Mencipta Makna Dan Membentuk Epistemologinya*, Sungai Ramal Dalam : Akademi Kajian Ketamadunan.
- _____. (2004), “ Bahasa Dan Pemikiran Melayu : Tradisi Dan Kesenambungan “, Dalam Worawit Baru @ Haji Ahmad Idris (ed.), *Pemikiran Melayu : Tradisi Dan Kesenambungan*, Kuala Lumpur : DBP.
- Ibn Khaldun (t.t), *Muqaddimah Al-‘Allamah Ibn Khaldun*, Kaherah: Dar Al-Fikr.
- Ibrahim Abu Bakar (1994), *Islamic Modernism In Malaya*, Kuala Lumpur : Penerbit Universiti Malaya.
- Ibrahim Abu Rabi’(1997), “ Issues In Contemporary Arab Thought : Cultural Decolonization And The Challenges Of The 21st Century “, Dalam *Intellectual Discourse*, V. 5, No. 2.
- Idris Awang (1995), “Perkembangan Pengajian Di Fakulti Syariah Akademi Islam Universiti Malaya “, Dalam *Jurnal Syariah*, V.3, Bil. 2.
- Idris Zakaria (2003),” *Islam Dan Amalan Tolenrasi Di Nusantara “*, Dalam Zulkiple Abd Ghani (ed.), *Jaringan Dakwah Malaysia Indonesia*, Bangi : Jabatan Dakwah Dan Kepimpinan, UKM.

- Imamudin (2004), “Madrasah Tingkat Tinggi (Universitas Al-Azhar)”, Dalam H. Abuddin Nata (ed.) *Sejarah Pendidikan Islam : Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*, Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada.
- Ismail Faruqi (1986), *The Cultural Atlas Of Islam*, New York.
- Jalaluddin Abdul Malek (2002), “ Falsafah Reruang Siber Dan Komuniti Online : Cabaran Pembangunan Alaf Baru “, Dalam Misran Rokimin (ed.), *Falsafah Dan Peradaban Pembangunan*, Bangi : Penerbit UKM.
- Kamaruzzaman Bustaman Ahmad (2002), *Islam Historis ; Dinamika Studi Islam Di Indonesia*, Yogyakarta : Galang Press.
- Kampung Net-Singapore Muslim Community Page, Japan Islamic Network Dan About Al-Islam And Muslims*. Lihat “ Islam Dalam Internet “, Dalam *Majalah Pc*, Sumber Komputer Generasi Baru, Jilid 5, V. 1, 1996.
- Khudri Bin Wan Abdullah (ed.) *Pengurusan Islam : Konsep Dan Amalannya Di Malaysia*, Sintok : Penerbit UUM.
- Louay M. Safi (1998), *Truth And Reform : Exploring The Patterns And Dynamics Of Historical Change*, Kuala Lumpur : Open Press Publication.
- M. Akmansyah (2004), “ Madrasah Nizhamiyyah “, Dalam H. Abuddin Nata (ed.) *Sejarah Pendidikan Islam : Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*, Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada.
- M. Smith Dan S. Bourke (1992), *Teacher Stress; Examining A Model Based On Context, Workload And Satisfaction*, Dalam *Teaching And Teacher Education*, V. 8, 1992.
- Mahmood Zuhdi Ab. Majid (2001), *Bidang Kuasa Jenayah Mahkamah Syariah Di Malaysia*, Kuala Lumpur: DBP
- _____ (2000), *Tokoh-Tokoh Kesarjanaan Sains Islam*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Majid Ersan Kailani (1997), *Mendidik Peribadi*, Terj. Muhammad Firdaus, Kuala Lumpur.
- _____ (2000), *Kebangkitan Generasi Salahuddin Dan Kembalinya Jerusalem Ke Pangkuan Islam*, Terjemahan Abdullah Abbas, Kuala Lumpur : Thinker Libraries.
- Michel Foucault (1971), *Kritik Wacana Bahasa*, Inyiah Ridwan Muzir (terje.), Yogyakarta : Ircisod.
- Mohamad Mohsin Mohamad (2000), “Kemahiran Berfikir Di Alaf Baru“, Dalam Abdul Latif Samian Dan Mohamad Sabri Haron (ed.) *Pengajian Umum Di Alaf Baru*.
- Mohammad Hashim Kamali (2003), *Hukuman Dalam Undang-Undang Islam : Suatu Penelitian Terhadap Hukum Hudud Kelantan Dan Terengganu*, Kuala Lumpur : Ilmiah Publisher.
- Mohd Izani Mohd Zain (2005), *Islam Dan Demokrasi : Cabaran Politik Muslim Kontemporari Di Malaysia*, Kuala Lumpur : Penerbit UM.
- Mohd Zuhdi Marsuki Dan Amer Saifude Ghazali (2002), *Etika Alam Sekitar Daripada Persepektif Islam*, Timur Dan Barat, Kuala Lumpur.
- Mohd. Azizuddin Mohd. Sani (2002), *Hak Asasi Manusia Menurut Pandangan Islam Dan Barat*, Kuala Lumpur : Penerbitan Pts.
- Mohd. Jamil Sulaiman (1999), “ Peluang Ummah Dalam Pembangunan Multimedia “, Dalam *Multimedia Dan Islam*, Kuala Lumpur.
- Muhammad Abid Al-Jabiri (1989), *Takwin Al-‘Aql Al-‘Arabi*, Beirut : Markaz Dirasah Al-Widah Al-‘Arabiyyah.
- Muhammad Abu Bakar (1993), “ Pandangan Dunia, Ideologi Dan Kesarjanaan : Islam, Proses Sejarah Dan Rekonstruksi Realiti Sosial “, Dalam *Tinta Kenangan, Sumbangan Sempena Persaraan Dan Perlantikan Naib Canselor, Profesor Datuk Mohd Taib Osman*, Kuala Lumpur.
- Muhammad Abu Bakar (1993), “ Pendirian Dan Pembangunan : Islamisasi Dan Isu-Isu Semasa, Dengan Rujukan Kepada Tugas Generasi Ulul Albab Dalam Abad Ke-21 “, Dalam *Islam Dan Masyarakat Maju*, Kuala Lumpur.
- Muhammad Arkoun (1994), *Rethinking Islam : Common Question, Uncommon Answers*, Boulder : Westview Press;

-
- Muhammad Haji Salleh (1991), *Yang Empunya Cerita, The Mind Of The Malay Author*, Kuala Lumpur : DBP.
- _____ (1999), *Menyeberang Sejarah : Kumpulan Esei Pilihan*, Kuala Lumpur : DBP.
- Muhammad Kamal Hasan (1996), *Toward Actualizing Islamic Ethical And Educational Principles In Malaysia*, Kuala Lumpur.
- Muhammad Shahrur (1992), *Al-Kitab Wa Al-Quran : Qira'ah Al-Mua'sirah*, Kaherah : Sina Lil Nasr
- Muhammad Syukri Salleh (2002), “ Prospek Kerjaya Graduan Pengurusan Islam Di Malaysia “, Dalam Oleh Wan Ab. Rahman (ed.) *Pengurusan Islam : Konsep Dan Amalannya Di Malaysia*, Sintok : Penerbit Uum
- Muhammad Zainiy Uthman (2001), “ Islam, Sains Dan Pemikiran Objektif : Suatu Perbandingan Ringkas “, Dalam *Jurnal Yadim*, Bil. 2, November 2001.
- Mujiyono Abdillah (2001), *Agama Ramah Lingkungan : Perspektif Al-Quran*, Jakarta : Paramadina.
- Nik Salida Suhaila Bt Nik Saleh & Syahirah Bt Abdul Shukor (2004), “E-Learning In Islamic Studies: Possibilities And Challenges In Malaysia“, Dalam *Prosiding Islam: Past, Present And Future-International Seminar On Islamic Thoughts*, Anjuran Bersama Jabatan Usuluddin Dan Falsafah, Ukm Dengan Jabatan Hal Ehwal Khas, Kementerian Penerangan Malaysia, Pada 7-9hb. Disember 2004.
- Nor Aini Ali, Azizi Che Seman Dan Mohd. Yahya Mohd Hussin, “ Kajian Guna Tenaga Sarjana Muda Syariah Dan Usuluddin (1996-2002) “- Vote F F0378/2003b, APIUM. Hal Ini Juga Telah Diusahakan Sebagai Contohnya Oleh Serangkaian Penyelidik Daripada USM,
- Norazit Selat (1994), “ Nilai Kerja Dalam Masyarakat Melayu “, Dalam *Budi Kencana : Kumpulan Makalah Memperingati Persaraan Profesor Tan Sri Dato' Ismail Hussien*, Kuala Lumpur : APMUM.
- Norsaidatul Akmar Mazelan Dan Mohd. Fauzan Noordin (1999), “ Manpower And Training Issues In Relation To The Development Of The Multimedia Super Corridor “, Dalam Abu Bakar Abdul Majeed(ed.), *Multimedia Dan Islam*, Kuala Lumpur : IKIM.
- Osman Bakar (2003), “ Globalisasi Dan Peradaban “, Dalam A. Aziz Deraman *Globalisasi Dalam Peradaban Di Malaysia*, Kuala Lumpur : DBP.
- Rahimin Affandi Abd. Rahim (2000), “ Etika Penyelidikan Islam : Satu Analisa “, Dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 1, 2000.
- _____ (2002), “ Dakwah Dan Jalinan Intelektual Di Rantau Alam Melayu-Indonesia : Satu Analisa Sejarah “, Dalam *Seminar Antarabangsa Pengajian Dakwah Indonesia-Malaysia*, Anjuran Bersama Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Dan Fakulti Pengajian Islam, UKM, Pada 18hb. Mei 2002, Di Medan, Indonesia
- _____ (2002), “ Penyelidikan, Metodologi, Penyeliaan Dan Pemeriksaan Latihan Ilmiah “, Dalam *Jurnal Yadim*, Bil. 3.
- _____ (2002), “Memperkasakan Budaya Berfikir Islam: Satu Analisa “, Dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 3, 2002.
- _____ (2003), “ Aliran Pemikiran Islam Moden : Satu Kajian Perbandingan “, *Seminar Pengurusan Keganasan Politik Di Malaysia*, Anjuran Maktab Pegawai Kanan Pdrm, Cheras, Kuala Lumpur, Pada 19hb Ogos 2003.
- _____ (2003), “Graduan Pengajian Islam Bertaraf World Class “, Dalam *Konvensyen Mahasiswa Pengajian Islam Peringkat Nasional 2003*, Anjuran Bersama Apium Dan Pmaium, Di Dewan Kuliah Utama, Apium Pada 13hb Disember 2003.
- _____ (2003), “Konsep Fiqh Malaysia Untuk Tamadun Alam Melayu Alaf Baru: Suatu Analisa Tentang Kepentingannya“, Dalam *Jurnal Pengajian Melayu*, Bil. 10, 2003.
- _____ (2000), “ Orientalisme Dan Keutuhan Ummah Islam : Suatu Analisis “, Dalam *Jurnal Syariah*, V. 9, Bil. 1, 2000.
- _____ (2000), “Konsep Fiqh Malaysia Untuk Tamadun Alam Melayu Alaf Baru: Suatu Analisa Tentang Kepentingannya“, Dalam *Jurnal Pengajian Melayu*, Bil. 10, 2000.

-
- _____ (2006), “Ulamak Dan Paradigma Menangani Kebudayaan Melayu”, Dalam Othman Yatim(ed.), *Wacana Budaya*, Kuala Lumpur : APMUM.
- _____ (2006), “Islam Dan Perkembangan Emosi Melayu Selepas Merdeka : Satu Analisis”, Dalam Hashim Musa(ed.), *Emosi Melayu*, Kuala Lumpur : APMUM.
- _____ (2003), “Analisis Sejarah Dakwah Dan Jalinan Intelektual Rantau Malaysia-Indonesia”, Dalam Zulkiple Abd. Ghani (ed.) *Jaringan Dakwah Malaysia-Indonesia*, Terbitan Jabatan Pengajian Dakwah Dan Kepimpinan, Ukm Dan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), Bangi.
- Ratno Lukito (1997), “Studi Hukum Islam Antara Iain Dan McGill”, Dalam Yudian W. Asmin (ed.), *Pengalaman Belajar Islam Di Kanada*, Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- S. Mohamed Hatta (1995), “Sains Dan Ijtihad”, Dalam *Jurnal Syariah*, V. 3, Bil. 2, 1995.
- Seminar Yang Bertemakan “Hukum Islam Semasa Bagi Masyarakat Malaysia Yang Membangun” Telah Dianjurkan Oleh Apium Pada 26-27hb. Jun 1997, Yang Kemudiannya Menghasilkan Koleksi Kertas Kerja Yang Dibukukan Dengan Tajuk *Hukum Islam Semasa Bagi Masyarakat Malaysia Yang Membangun*.
- Siddiq Fadzil (2001), “Ledakan Maklumat, Revolusi Komunikasi Dan Globalisasi : Implikasi Terhadap Jati Diri”, Dalam *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi : Harapan, Cabaran Dan Barakah*, Alor Setar: INSANIAH.
- Sidek Fadzil (2002), “Minda Muslim : Ketegaran Dan Keluwesannya”, Dalam *Persidangan Isu Dan Proses Pembukaan Minda Umat Melayu Islam*, Anjuran Dewan Bahasa Dan Pustaka, Pada 29-31 Januari 2002.
- Sup. Haji Ab. Rahman Haji Ismail (2003) “Globalisasi : Impak Dan Dilema Keselamatan Negara Pasca 2000”, Dalam *Jurnal Yadim*, Bil. 4.
- Umar A.M. Kasule, “Scientific Revolution: Why It Occured In Europe Instead Of The Muslim World”, Dalam *Jurnal Usuluddin*, Bil. 14, 2001, h. 123-136
- Wan Abdul Halim Othman (1993), “Hubungan Kekeluargaan Dalam Masyarakat Melayu”, Dalam *Psikologi Melayu*, Kuala Lumpur : DBP.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (1998), *The Educational Philosophy And Practice Of Syed Muhammad Naquib Al-Attas*, Istac, Kuala Lumpur.
- _____ (1999). Di Dalam Buku Syed Muhammad Dawilah Al-Edrus (1999), *Epistemologi Islam : Teori Ilmu Dalam Al-Quran*, Kuala Lumpur.
- _____ (1990), “Pendidikan Islam Di Pusat-Pusat Pengajian Tinggi: Masalah Dan Penyelesaiannya”, Dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Jilid 3, Bil 2.
- Zainal Kling (2000), “Manusia Melayu, Alam Dan Tamadunnya”, Dalam Abdul Latiff Abu Bakar (ed.) *Globalisme Dan Patriotisme Dalam Sastera Melayu: Kumpulan Kertas Kerja Hari Sastera 1995*, Kuala Lumpur: DBP.
- Zaini Ujang (1989), “Tinjauan Terhadap Pendidikan Bersepadu: Suatu Sorotan Dalam Pengajian Kejuruteraan Alam Sekitar”, Dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, V. 2, Bil. 1.
- Zainuddin Jaffar (2000), *Spektrum Pemikiran Islam*, KISDAR, Bangi Lama.